

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2022 m. sausio 17 d. įsakymu
Nr. P2E-38

PATVIRTINTA

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2022 m. sausio d.
įsakymu Nr.

**TRAKŲ R. SENŪJŲ TRAKŲ KĘSTUČIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2022–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

1. ĮVADAS	1 psl.
2. MOKYKLOS PRISTATYMAS. ESAMOS SITUACIJOS ANALIZĖ	2 psl.
3. . STRATEGINIO 2019–2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS	3 psl.
4. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI	5 psl..
5. 2022–2025 M. VEIKLOS STRATEGIJA	6 psl.
6. PRIEMONIŲ PLANAS	7 psl.
7. PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	11 psl.

I. SKYRIUS**ĮVADAS**

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) 2022–2025 m. strateginį veiklos planą parengė 2021 m. rugsėjo 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. 87 V sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Darbo grupės vadovas – Ramutė Karpovičienė, mokyklos direktorė. Nariai: Ernesta Trukšinitė, direktorės pavaduotoja ugdymui; Vaida Astrauskienė, mokyklos tarybos narė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja; Zbignevas Butkevič, mokyklos tarybos pirmininkas, socialinis pedagogas; Rita Krasauskaitė, pradinio ugdymo mokytoja; Indrė Pigulevičienė, matematikos mokytoja, mokyklos veiklos įsivertinimo grupės narė; Žana Radzevičienė, tėvų tarybos pirmininkė, Rūta Miškauskaitė, seniūnų tarybos pirmininkė.

Rengiant strateginį planą 2021 m. spalio 11 d. organizuotas mokytojų susirinkimas, kurio metu, atsižvelgiant į geros mokyklos koncepciją ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, buvo analizuojamos mokyklos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės (SSGG), susitarta dėl prioritetų, vertybių ir mokyklos ateities vizijos. Dėl plano prioritetų, mokyklos ateities vizijos, tikslų ir uždavinių diskutuota mokyklos tėvų taryboje, mokyklos taryboje. Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. posėdyje svarstytas mokyklos 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimas ir tarybos narių delegavimas naujo strateginio plano sudarymui (protokolo Nr.3). Strateginio plano projektas svarstytas mokyklos taryboje 2021 m. lapkričio 19 d. (protokolo Nr.4). Nuolat

besikeičiančiame pasaulyje keičiasi reikalavimai mokyklai. Esant mažam finansavimui ir dideliam darbo krūviui, vadovams tenka užtikrinti, kad visas laikas būtų skirtas tam, kas svarbiausia – susitelkti į ugdymo turinį ir ugdymo esmę. Mokyklos sėkmės pagrindu turi tapti žinios, mokymasis ir ugdymas. Mokymasis, užtikrinantis įsitraukimą į mokymosi procesą, tęstinis, lydymas palaikančios lyderystės, konteksto ir lūkesčių gali patirti sėkmę. Mokytojams ir vadovams keliami reikalavimai kinta, todėl jiems reikia vis naujų kompetencijų. Mokymasis vienas iš kito, komandinis darbas, mokymosi lyderystė tampa itin svarbūs komponentai mokyklos sėkmei. Sėkmės kūrimas tai vaidmenų ir atsakomybės suderinimas, gebėjimas laiku išsiaiškinti poreikius ir stiprinti gebėjimus, įsitraukiantys ir formuojantys pokyčius mokyklos bendruomenės nariai. Mokytojų profesionalumo augimas, praktinio darbo klasėje pokyčiai, aktyvus mokymasis tiesiogiai koreliuoja su mokinių pasiekimų ir mokytojų įsitikinimų ir požiūrio pokyčiais. Mokymasis – tai procesas, kuomet besimokantieji tampa pajėgūs savarankiškai mąstyti apie atsakomybes už savo veiksmų poveikį aplinkai ir kitiems. Mokymosi lyderystė, kultūra, palankus ugdymui(si) mikroklimatas, geros emocijos, pagarba vienas kitam ir kiekvienam bendruomenės nariui, pasitikėjimas mokykla, augantis profesionalumas, gerėjantys ugdymosi pasiekimai yra mokyklos strategijos siekiai.

Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinės mokyklos strateginis 2022–2025 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis šiais dokumentais:

- Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Trakų rajono savivaldybės 2016–2025 metų strateginiu plėtros planu;
- Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinės mokyklos nuostatais, kitais mokyklos

veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Strateginio veiklos plano paskirtis – reglamentuoti mokyklos veiklą 2022–2025 m.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į politinę – teisinę, ekonominę, socialinę – kultūrinę, technologinę (PEST) analizę, bendruomenės pasiūlymus, veiklos įsivertinimo išvadas.

II. SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lietuviškos mokyklos pradžia – 1967 metai, kai lenkų pagrindinėje mokykloje įkuriamos lietuviškos pradinės klasės. Lietuviškos klasės veikė iki 1973 metų. Vėliau jos buvo panaikintos ir atkurtos tik 1980 metais.

1995 m. lapkričio 8 d. Trakų rajono savivaldybės sprendimu Nr. 179 mokyklai suteiktas Kęstučio vardas. 1996 metais Vilniaus apskrities valdytojo administracijos įsakymu mokykla reorganizuojama į vidurinę. 2000–2001 m. m. Trakų rajono savivaldybės Tarybos sprendimu mokykla reorganizuota iš vidurinės į pagrindinę.

2014 – 2015 m. m. susitarta dėl mokyklinių uniformų įvedimo.

Mokykloje, prisitaikant prie Covid-19 pandemijos sąlygų, 2020–2021 m. vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu būdu Teams platformoje, įkuriamos nuotolinio ugdymo darbo vietos, sukuriamas naujas internetinis puslapis <https://kestuciom.lt/>. Dalyvaujama respublikiniame projekte „Dideli maži ekranai“.

2021–2022 m. veikia trys darželio grupės, vykdomas pradinis ir pagrindinis ugdymas. Ugdomi 124 mokiniai. Mokykla dalyvauja UDM (universalus dizainas mokymuisi) projekte - tyrime, aktyviai rengiasi sklandžiai vykdyti įtraukijį ugdymą.

Mokykla bendradarbiauja su Senujų Trakų seniūnija, Senujų Trakų lopšeliu darželiu, Trakų turizmo centru, Prienų r. Balbieriškio pagrindine mokykla, Aukštadvario darželiu pradine mokykla „Gandriukas“, Utenos darželiu „Želmenėlis“, Londono menų šeštadienine mokykla „Kodelčius“, Lenkijos mokyklomis, įmonėmis „Grainmore“, „Žvyro karjerai“, „Betonika“, VŠĮ ISAAD, VŠĮ Švietimo sprendimai ir kt. Senujų Trakų A. Stelmachovskio pagrindinei mokyklai teikiamos maitinimo paslaugos.

Formuojant pozityvios lyderystės kultūrą vykdomos klasių metinės užduotys, lyderystės ir savanorystės mokymai, užmegzti ryšiai su Lietuvos ir Europos mokyklomis. Vykdam bendrus projektus su mokyklomis partnerėmis sudaromos galimybės mokiniams pažinti ir lavinti lietuvių ir anglų kalbinius įgūdžius, sukuriami ilgalaikiai ryšiai tarp skirtingų šalių jaunimo. Įvykdyti 2 tarptautiniai projektai finansuoti Lenkijos ir Lietuvos mainų fondo: „Laisvės link su Jonu Pauliumi II“ ir „Su meile per amžius“ su Lenkijos mokyklomis ir projektas su Anglijos lietuviška menų mokykla „Kodelčius“. Įvykdytos trijų tarptautinių 5 dienų stovyklų veiklos Lenkijoje ir įvykdytas pažintinis vizitas į Londoną.

Rengiantis įtraukiajam ugdymui bendradarbiaujame su VŠĮ ISAAD ir Švietimo sprendimai. Tikslas – suteikti įrodymais pagrįstą, individualizuotą, vaiko natūralioje aplinkoje vykdomą ugdymą, kuris kiek įmanoma sumažintų autizmo ar kitų raidos sutrikimų požymius. Šie specialistai periodiškai stebi vaikų ugdymosi pasiekimus ir teikia pagalbą sudarant individualius ugdymo planus. Vykdam VŠĮ „Švietimo pagalbos projektai“ projektą ir konsultavimą „Inovatyvus fizinis aktyvumas raidos ir mokymosi sutrikimų turintiems vaikams“ pagerėjo ugdomų autizmo spektro mokinių fizinio pajėgumo rodikliai, dėmesys, koncentracija.

IQES online apklausos NŠA duomenimis:

Mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti, rodiklis pakilo iki 3,5

Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3,3

Mano vaikui svarbu mokytis – 3,5

Mokinių apklausos NŠA rodikliai:

Man yra svarbu mokytis – 3,4;

Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,2;

Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą – 3,2

Mokykla tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei, nepažeisdama šalies asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo.

Mokykloje ugdoma atsakomybė už įsipareigojimų vykdymą ir gebėjimai savarankiškai mąstyti apie savo veiksmų pasekmes aplinkai ir kitiems. Skatinant pozityviąją lyderystę klasėje ir mokykloje organizuojami mokymai, stovyklos, išvykos, renginiai. Esant geriems mokinių tarpusavio santykiams pasiekama aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Įgyjami lyderystės, savanorystės įgūdžiai. Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į veiklas, organizuodami socialines akcijas, išvykas, klasės renginius. Mokytojai ir vadovai nuolat mokosi, kelia kvalifikaciją, inicijuoja renginius, aktyviai bendradarbiauja, dalijasi patirtimi siekiant gerų ugdymo pasiekimų.

Mokykloje gerinant ugdymosi pasiekimus atnaujintas „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas“, įvestas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo planas“, fiksuojamas mokinio pasiekimų lūkestis, padedant socialiniam pedagogui ir klasės

vadovui parengiamas asmeninio tobulėjimo planas, klasės valandėlių ir individualių pokalbių metu analizuojama kiekvieno mokinio daroma pažanga.

Mokykloje diegiamos universalios mokymosi dizaino strategijos, kurių paskirtis – skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas. Sėkmė pasiekama, kai besimokantysis pats yra aktyvus ir motyvuotas. Planavimo susitarimų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje. Vyksta mokytojų gerosios patirties sklaida, kolegialus pamokų stebėjimas, bendradarbiavimas, analizė ir aptarimas. Mokytojai pamokose siekia numatyti skirtingas užduotis bei veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, stengiasi mokiniams sudaryti galimybes rinktis veiklas pagal gebėjimus.

III. SKYRIUS

STRATEGINIO 2019–2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019–2021 m. mokyklos strateginio veiklos plano įgyvendinimui darė įtaką šie mokyklos veiksniai: ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba.

Įgyvendindami tikslus siekėme mokinių asmenybės brandos, individualias mokinių galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio galias bei ypatybes. Pažangai fiksuoti kiekvienam mokiniui sudarytas Asmeninės pažangos aplankas. Jį sudaro mokinio asmeninės pažangos planas, rezultatų analizė, mokinio darbai, asmeniniai projektai, standartizuoti testai ir kiti pažangą įrodantys darbai. Lygindami tos pačios klasės mokymosi įvertinimų vidurkį per dvejus metus pastebime aritmetinio vidurkio padidėjimą.

Didelis dėmesys skirtas ugdymui(si), mokymui(si) bei ugdymo turiniui. Siekta sukurti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei: organizuotos projektų dienos, dalyvauta respublikiniuose ir rajoniniuose projektuose, olimpiadose, konkursuose, vykdytos prevencinės programos: „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“, „Būkime kartu“, „Paauglystės kryžkelės Lions Quest“. Kryptingai planuota mokinio karjera: plėtotos žinios apie įvairias darbo veiklos sritis, profesijas, organizuotos pamokos tėvų darbo vietose, kaimyninėse įmonėse, bendradarbiauta su gimnazijomis, kuriose mokysis mūsų mokiniai.

Siekėme saviraiškaus mokinių dalyvavimo mokyklos gyvenime, nes jis toks pats svarbus asmenybės augimui kaip ir formalusis ugdymas. Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliajame ugdyme, kuris organizuotas atsižvelgiant į kasmetinius neformalaus ugdymo poreikių tyrimus. Kasmet organizuotos: „Talentų diena“, „Mokyklos garbė“, teatro būrelio pasirodymai, proginiai koncertai, mokinių darbų Kalėdinė mugė, darbų parodos mokyklos erdvėse ir rajone. Jų metu lavinti mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

Užtikrinant saugios, patrauklios, vertybėmis grįstos aplinkos plėtrą organizuojami tradiciniai renginiai: Kęstučio vardo suteikimo šventė, pirmokų ir penktokų krikštynos, rajoninė pradinių klasių mokinių istorinė olimpiada „Lietuva mano – protėvių kraštas“, renginiai Lietuvai. Įrengėme mokiniams viešas žaidimų erdves, atnaujino mokyklos kiemo erdves, pritaikėme mokyklos aplinkas darbų eksponavimui ir poilsiui. Užtikrinant didesnę bendruomenės narių įsijungimą į mokyklos veiklą, mokyklos tarybos iniciatyva įkurta klasių tėvų taryba. Sukurta informavimo ir sklaidos apie mokyklos veiklą sistema: Padėkos vakarai partneriams, rėmėjams ir bendruomenės nariams, susitikimai Mokinys – Mokytojas – Tėvai, atnaujinta interneto svetainė ir mokyklos

„Facebook” puslapis, sukurtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tėvų ir auklėtojų „Facebook” grupės, išleistas leidinys „Praeitis ir dabartis Senujų Trakų Kęstučio pagrindinė mokykla”, vykdomas metinis „Auksinės gilės”, mokyklos tradicinio simbolio, konkursas.

2019-2020 metais įvedus karantiną ir nuotolinį ugdymą, dalies strateginio plano veiklų nepavyko įgyvendinti, todėl šios veiklos persikelia į naują strateginį planą.

IV. SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2) • Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2.) • Įranga ir priemonės (3.1.1.) • Pagalba mokiniui (2.1.3.) • Tobulinimo kultūra (4.1.1.) • Kompetencija (4.3.1.) • Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas kai kurių mokinių mokymosi sėkmingumas. • Neaktyvi mokinių savivalda ir nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą. • Savivaldumas mokantis (2.3.1.) • Mokymosi įprasminimas (2.2.1.)
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvinti mokinių savivaldą. • Įtraukti tėvus į mokyklos bendruomenės veiklą. • Projektinės veiklos pradinėse klasėse. • Rėmėjų lėšų pritraukimas mokyklos modernizavimui. • Gabumų ir talentų ugdymas (2.1.3.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mažėjantis mokinių skaičius vyresnėse klasėse dėl gyventojų judumo, silpnėjantys ekonominiais ir identiteto ryšiais su gyvenamąja vieta. • Trakų miesto švietimo paslaugų artumas. • Periodiški karantino, ekstremalios situacijos dėl Covid-19 pandemijos.

PEST ANALIZĖ

Politinė	Ekonominė
<ul style="list-style-type: none"> • Valstybiniai dokumentai, nustatantys mokinių skaičių mokykloje ir klasėse. • Spauldoje formuojama vieša nuomonė apie mažų mokyklų silpną ugdymo bazę ir blogus rezultatus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Šalia mokyklos veikia kelios šiuolaikiškos įmonės, pritraukiančios daug darbuotojų sukurtomis darbo sąlygomis ir atlyginimais. • Keliami mokytojų atlyginimai ir geros darbo sąlygos mokykloje pritraukia mokytojus. • Įmonių administracijos palankiai vertina mokyklą ir teikia paramą.
Socialinė, kultūrinė	Technologinė
<ul style="list-style-type: none"> • Senujų Trakų seniūnija yra auganti gimstamumu ir gyventojų skaičiumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla apsirūpinusi visomis šiuolaikinėmis technologijomis, kurios

<ul style="list-style-type: none"> • Apylinkėse auga individualių namų kvartalai, trūksta vietų darželyje. • Vis didesnė dalis gyventojų vertina, mažos mokyklos saugumą ir skiriamą dėmesį mokiniui. • Mokykla yra kultūros židinys, neformalaus ugdymo vieta ir vieta, kur saugiai mokiniai praleidžia dieną iki tėvų grįžimo iš darbo. • Mokykloje vykdomas įtraukusis ugdymas ir diegiami nauji UDM metodai, plečiamas paslaugų spektras. • Vykdomi tarptautiniai ir respublikiniai projektai. <p>Mokykloje dirba visi reikalingi specialistai.</p>	<p>reikalingos kontaktiniam ir nuotoliniam mokymui/si.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai specialistai geba dirbti su technologijomis, nuolat mokosi ir kelia kvalifikaciją. • Kabinetai pritaikyti hibridiniam ugdymui. • Įkurta gamtos mokslų laboratorija.
--	--

V. SKYRIUS

2022–2025 M. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija: Unikali, patraukli, moderni, mokymosi lyderystę ir talentingą vaiką ugdanti mokykla.

Misija: Teikti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) paslaugas sukuriant kiekvienam veiksmingas sąlygas ugdytis pagal galias ir poreikius.

Prioritetai.

1. Integralus ugdymas.
2. Asmenybės branda.

Integralus ugdymas. Integralus ugdymas yra nukreiptas į žmogaus, kaip integralios, vientisos ir harmoningos pasaulio sistemos dalyvio savivoką, patyrimą. Ugdymas kuriantis ir formuojantis žmogų kaip asmenybę, jam bendraujant ir sąveikauja su aplinka, iš kurios jis perima joje puoselėjamas vertybes. Tinkamai ugdyti jaunąją kartą, turime atitinkamai pasikeisti ir patys. Būtent mūsų mokyklos užduotis yra sukurti palankią augančio žmogaus švietimui ir ugdymui aplinką, nes aplinka, mūsų pačių elgesys, kuriamas mikroklimatas ir elgesiu puoselėjamos vertybės – pamatiniai ugdomieji veiksniai. Išskirtinės ugdymo ypatybės yra visapusiškumas, prasmingumas, darna. Integruojančioji ugdymo ašis – mokinys. Į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgiame iš vaiko pozicijų, jo akimis, remiantis jo patirtimi. Daug dėmesio skiriame tarpdalykinei integracijai. Bendros integruojančios veiklos, bendras planavimas, tarpdalykiniai projektai, projektų dienos, sudaro gerai apgalvotą, tikslingą sistemą, formuojančią tiksliais dalykinėmis žiniomis paremtą integralų pasaulio paveikslą.

Asmenybės branda. Kiekvienam iš mūsų šiame gyvenime yra svarbu tapti brandžiu žmogumi. Maksimalus savo įgimtų savybių atskleidimas ir išvystymas, tapimas tuo, kuo turi tapti. Visiškas savęs realizavimas ir tapimas visapusiškai funkcionuojančiu asmeniu. Besąlygiškas savęs priėmimas ir atvirumas išgyvenimui. Savo misijos atradimas ir gyvenimo įprasminimas. Mokykloje kuriama ir puoselėjama ugdymo(-si) aplinka, kurioje mokiniai ne tik gauna jiems reikalingų akademinų žinių, bet ir turi galimybę pažinti pagrindines žmogiškąsias vertybes, peržengiančias religinius ir kultūrinius skirtumus, išreiškiančias bendrą žmogiškumą ir formuojančias charakterio

stipriąsias puses. Didelis dėmesys skiriamas svarbiausioms (esminėms, bazinėms, bendražmogiškoms) vertybėms ir charakterio stiprybėms, padedančios kiekvienam mokiniui patirti individualią, jo poreikius, galias ir gebėjimus atitinkančią sėkmę. Klasės mikroklimato stiprinimas organizuojant renginius, išvykas, vakarones, metų iššūkius padeda siekti geresnių ugdymosi pasiekimų.

VI. SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

I. PRIORITETAS - INTEGRALUS UGDYMAS.

1 tikslas. Ugdymo visapusiškumas, prasmingumas, darna				
Uždavinys 1.1. Sukurti tarpdalykinės integracijos kultūrą				
Priemonė	Rezultatas	Įgyvendini mo laikas	Tikslinė grupė	Atsakingi asmenys Finansiniai ištekliai
Tarpdalykinė integracija ir planavimas	Mokytojai kolegialiai planuoja ugdymo procesą, aptaria integruotą ugdymo turinį. Dalis pamokų organizuojamos pagal integruotus planus, universalus dizaino mokymuisi metodais. Gerai apgalvotas ugdymo turinys įtraukia visus mokinius į ugdymo procesą.	2022–2025 m.	Mokytojai	Administracija Metodinė taryba Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų integralaus ugdymo kompetencijų plėtojimas	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų integralaus ugdymo mokymai padedantys suprasti, kaip į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgti iš vaiko pozicijų, jo akimis, remiantis jo patirtimi. Didėja mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų profesionalumas.	2022–2025 m.	Vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialista i	Administracija Metodinė taryba MK lėšos kvalifikacijai kelti
Sąlygų, pedagogų dalinimuisi patirtimi, sudarymas	Vyksta reguliarūs pedagogų susitikimai „Kolega – kolegai“. Mokytojai dalinasi sukauptomis žiniomis, seminarų medžiaga, metodais ir patirtimi.	2022–2025 m.	Mokytojai	Pavaduotoja ugdymui Metodinė taryba Žmogiškieji ištekliai
Ugdymo aplinkų, priemonių ir materialinės bazės gerinimas	Modernizuojamos, pritaikomos mokytojų darbo vietos sukuria palankesnes bendrojo lavinimo ugdymo sąlygas ir gerina švietimo kokybę naudojantis	2022–2025 m.	Mokytojai	Administracija Mokyklos taryba Projektų lėšos MK lėšos

	šiuolaikinių technologijų teikiamomis galimybėmis.			
Uždavinys 1.2. Padėti mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, atrasti ir kelti idėjas, numatyti ir įgyvendinti sumanymu				
Pasiekimų, laimėjimų ir bendradarbiavimo skatinimas	Organizuojami motyvaciniai renginiai, gerėja mokinių pasiekimai, mokytojų ir kitų darbuotojų savijauta, didėja iniciatyvumas, lyderystė.	2022–2025 m.	Mokiniai Mokytojai Darbuotojai	Mokyklos taryba Seniūnų taryba Paramos lėšos Spec. lėšos
Veiklų, padedančių mokiniams praktiškai pritaikyti žinias, organizavimas	Ugdymo procese naudojamos įvairios edukacinės aplinkos. Aplinkų teikiamos galimybės, mokiniams organizuojamos projektinės, netradicinio ugdymo dienos padidina gebėjimus įprasminti žinias, pritaikyti jas praktiškai.	2022–2025 m.	Mokiniai	Administracija Mokyklos taryba Žmogiškieji ištekliai
Įtraukiojo ugdymo tobulinimas bendradarbiaujant su partneriais	Mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvauja projekte „Socialinės integracijos stiprinimas taikant ABA metodiką vaikams ir jaunuoliams, turintiems autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų“ Didėja mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos. Teikiamos kokybiškos ugdymo paslaugos specialiųjų ugdymosi poreikių, autizmo spektro sutrikimą turintiems mokiniams. Gerėja mokinių kompetencijos, gyvenimo įgūdžiai, fizinis pasirengimas, sveikatos rodikliai.	2022–2025 m.	Mokytojai Pagalbos specialistai	Administracija Pagalbos specialistai MK lėšos
Mokinių savivaldos įgalinimas	Aktyvi mokinių savivalda pateikia bent du pasiūlymus per mokslo metus ir juos įgyvendina. Stiprėja mokinių lyderystė, bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma atsakomybė už savo sprendimus.	2022–2025 m.	Mokinių savivalda	Administracija Mokinių savivalda
Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką	Įrengtas ir vaikų ugdymo poreikiams pritaikytas darželio kiemas.	2022 m.	IUG ir PUG mokiniai	Direktorė IUG ir PUG mokytojai

skatinant pokyčius švietimo įstaigos veikloje				
---	--	--	--	--

II PRIORITETAS. Asmenybės branda

2 Tikslas. Gabumų ir talentų atpažinimas ir ugdymas.

Uždavinys 2.1. Sudaryti tinkamas sąlygas akademiniam pasiekimams

Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Tikslinė grupė	Atsakingi asmenys
Pagalbos mokiniui mechanizmas skatinantis aukštesniuosis pasiekimus	Gerėja mokinių akademiniai pasiekimai. Didėja atsakomybė už pasiekimus. Pasiekimų patikrinimo ir standartizuotų testų rezultatai rodo pasiekimų augimą.	2022–2025 m.	Mokiniai	Metodinė taryba Neformaliojo ugdymo vadovai Žmogiškieji ištekliai
Tinkamų instrumentų sukūrimas ir taikymas gabumams ir talentams atpažinti ir ugdyti	Laiku atpažinti mokinių gabumai ir talentai. Gerėja ugdymosi pasiekimai, motyvacija rengiantis ir dalyvaujant tyrinėjimo stovyklose, varžybose, meninėse ir muzikinėse veiklose, vaidyboje, literatūroje, „Dalykinių žinių manijoje“, ir kt.	2022 - 2025m.	Mokiniai	Administracija Metodinė taryba Paramos lėšos Žmogiškieji ištekliai Administracija Mokytojai Savivaldybės lėšos ir spec. lėšos

Uždavinys 2.2 Sudaryti tinkamas sąlygas talentams ir kūrybiškumui ugdyti.

Palankaus emocinio ir kūrybiško mikroklimato mokykloje puoselėjimas	Atskleidžiami ir auginami mokinių talentai, auga mokinių savivertė. Organizuojamos Talentų mugės. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui pristatyti pasiekimus.	2022–2025 m.	Mokinių savivalda	Administracija Rėmėjų lėšos
Renginiai, įprasminantys kunigaikščio Kęstučio vardą	Ugdomas pilietiškumas, bendradarbiavimas ir kūrybiškumas organizuojant 1, 5 kl. krikštynas, kunigaikščio Kęstučio vardo dieną.	2022–2025 m.	Mokiniai	1, 5, 6 kl. Klasių vadovai Žmogiškieji ištekliai
Sukurtos sąlygos mokinių socialinei, kultūrinei,	Gerėja savęs ir pasaulio suvokimas. Mokiniai noriai dalyvauja socialinėse, pilietinėse akcijose, savanorystės projektuose, yra aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai.	2022–2025 m.	Mokiniai Mokytojai	Socialinis pedagogas Žmogiškieji ištekliai

pilietinei veiklai	Aktyviai reiškiasi klasių lyderystė.			
Veiksmingos veiklos, užtikrinančios tėvų įsitraukimą į mokinių kūrybiškumo ugdymą	Organizuojami kasmetiniai renginiai: bendruomenės sporto šventė, mokinių ir tėvų olimpiada, talentų dienos. Tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose.	2022–2025 m.	Mokiniai Tėvai	Mokytojai
Sudaryti sąlygas bendruomenei stebėti mokinių talentų raišką, pasiekimus, laimėjimus.	Įrengta mokinių darbų ir pasiekimų parodų erdvė. Eksponuojami kūrybiniai darbai, pasiekimai, sporto varžybų medaliai ir kt. Gerėja mokinių tarpusavio santykiai, didėja pasitikėjimas savo jėgomis.	2022–2025 m.	Mokiniai	Pavaduotoja ugdymui

3 tikslas. Mokinių savivertė ir socialumas

Uždavinys 3.1. Nuosekliai gerinti mokinių socialumą

Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Tikslinė grupė	Atsakingi asmenys. Finansiniai ištekliai.
Sukurta „Mokinyss – mokiniui“ pagalbos sistema	Stiprėjantis bendradarbiavimas ir atsakingumas už savo ir kito mokymąsi.	2022–2025 m.	1-10 klasių mokiniai	Mokytojai
Klasės mikroklimato stiprinimas	Kartą per pusmetį organizuojamas renginys, vakaronė, išvyka. Gerėja gebėjimai bendradarbiauti, dirbti bendrose veiklose, atsakingai atlikti suplanuotas užduotis.	2022–2025 m.	Mokiniai	Klasės vadovai Rėmėjų lėšos
Bendradarbiavimo veiksmingumą užtikrinanti strategija	Atsiskleidžia lyderiai pasiskirstant veiklomis ir atsakomybėmis, gerėja socialinės kompetencijos. Suplanuotos ir įgyvendintos metinė klasės iniciatyvos.	2022–2025 m.	Mokiniai	Klasės vadovai Rėmėjų lėšos. Žmogiškieji ištekliai
Mokinių ir mokytojų pastangų vienijimas	Susiformuoja lyderių komanda inicijuojanti veiklas mokykloje.	2022–2025 m.	Mokiniai	Pavaduotoja ugdymui

siekiant aukštesnės ugdymo kokybės	Kasmet organizuojama Metų lyderių stovykla.			Rėmėjų ir projektų lėšos
Kelionė didžiausią pažangą padariusiems ir gerai ar labai gerai besimokantiems mokiniams.	Stiprėja mokymosi motyvacija, didėja atsakomybė, gerės ugdymo(si) pasiekimai.	2022–2025 m.	Mokiniai	Direktorė Rėmėjų lėšos
Uždavinys 3.2. Ugdyti mokinių asmenines kompetencijas ir savivertę				
Priemonė	Rezultatas	Įgyvendinimo laikas	Tikslinė grupė	Atsakingi asmenys Finansiniai ištekliai
Mokinių savivertės auginimas patiriant asmens sėkmę	Mokiniai nebijo iššūkių, juos priima kaip naujas galimybes. Vykdomas metinis iššūkis “Keisk batus!”	2022–2025 m.	Mokiniai	Klasių vadovai
Asmeninės pažangos stebėjimo sistema	Mokiniai sveikai ambicingi ir atkaklūs.	2022–2025 m.	Mokiniai	Pavadootoja ugdymui Metodinė taryba
Seminarai, mokymai, kūrybinės dirbtuvės	Mokiniai mokosi ir konstruktyviai sprendžia problemas, atsparūs neigiamoms įtakoms, atsakingiau bendrauja.	2022–2025 m.	Mokiniai	Administracija Soc. pedagogas

VII. SKYRIUS

PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

1. Už strateginio veiklos plano įgyvendinimą atsako mokyklos administracija bei kiti plane įvardinti asmenys. Plano įgyvendinimui vadovauja direktorius.

2. Strateginio veiklos plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu. Priežiūrą vykdydys Strateginio plano, Ugdymo plano ir Veiklos plano priežiūros vykdydymo darbo grupė pagal pridedamą priedą.

3. Kasmet strateginis veiklos planas detalizuojamas rengiant metinį veiklos planą bei ugdymo planą.

4. Strateginio veiklos plano koregavimas atliekamas esant reikalui.

5. Strateginio veiklos plano nuostatos gali keistis, pasikeitus jį reglamentuojančių dokumentų bei teisės aktų nuostatom.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdžio

2021 -12-30

Protokolo Nr. 5 nutarimu

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo lentelė

Tikslas				
Uždavinys/ Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą				