

PATVIRTINTA

Trakų r. Senujų Trakų Kėstučio
progimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 2 d. įsak. Nr. 6V

**TRAKŲ R. SENŲJŲ TRAKŲ KĘSTUČIO PROGIMNAZIJS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

I SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKAITA

1. Tikslas: Gerinti ugdymo proceso kokybę, stiprinant mokinių pažangos stebėjimą, įsivertinimą ir aktyvų mokymąsi.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pagrindimo duomenys	Vertinimas
Tobulinti mokinių pažangos stebėjimą, įsivertinimą ir refleksiją	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių geba įvardinti savo mokymosi pažangą, sėkmes ir sunkumus. Pamokose sistemingai taikomos įsivertinimo ir refleksijos veiklos. Mokytojai nuosekliai fiksuoja mokinių pažangą ir teikia grįžtamąjį ryšį. Stebėtų pamokų metu nustatoma, kad ne mažiau kaip 80 proc. pamokų vyksta mokinių įsivertinimas ir refleksija.	2025 m. buvo atnaujinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankiai, organizuoti mokytojų dalijimosi patirtimi susitikimai, kuriuose dalyvavo apie 90 proc. mokytojų. Vienas mėnuo buvo skirtas kolegų pamokų stebėsenai, akcentuojant mokinių įsivertinimą ir refleksiją. Mokinių apklausos duomenimis, mokinių įsivertinimo rodiklis siekia 2,83, o bendras šios srities vertinimas pakilo iki 3,27, kas rodo teigiamą pokytį, tačiau įsivertinimo gebėjimai dar nėra pakankamai įtvirtinti visose pamokose.	Įgyvendinta
Tobulinti pamokos struktūrą, taikant aktyvius mokymo metodus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko aktyvius mokymo metodus ir įtraukia mokinius į pamokos tikslų formulavimą, rezultatų aptarimą ir refleksiją. Stebėtų pamokų metu fiksuojama	2025 m. organizuotos metodinės veiklos („Pamokos struktūros tobulinimas“, „Aktyvūs mokymo metodai“), vyko kolegialus pamokų stebėjimas. Stebėjimų duomenimis, apie 85–88 proc. pamokų fiksuojama aiški pamokos struktūra, taikomi aktyvūs mokymo metodai, skatinamas mokinių įsitraukimas.	Įgyvendinta

	aktyvesnis mokinių įsitraukimas ir aiškesnė pamokos struktūra.	Mokinių apklausos duomenys rodo, kad mokiniai pakankamai teigiamai vertina bendradarbiavimą pamokose (3,30) ir mokymosi svarbą (3,52), tačiau išlieka poreikis stiprinti aktyvų mokymąsi ir mokinių įtraukimą į pamokos veiklas.	
Organizuoti atvirų pamokų stebėjimą skatinant mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja atvirų pamokų stebėjime, aptaria pamokų kokybę, taikomas metodikas ir reflektuoja savo praktiką. Stebėtų pamokų metu fiksuojamas aktyvesnis mokinių įsitraukimas ir aiškesnė pamokos struktūra.	2025 m. mokykloje sistemingai organizuotos atviros pamokos ir kolegialus grįžtamasis ryšys. Mokytojų dalijimosi patirtimi veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokytojų, vyko metodiniai susitikimai, kuriuose aptarta pamokų kokybė, taikomi metodai ir mokinių įsitraukimas. Šios veiklos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo – stebėjimų duomenimis, didėja pamokų struktūruotumas ir mokinių aktyvus dalyvavimas ugdymo procese.	Įgyvendinta
Taikyti diferencijavimą ir individualizavimą pamokose	Pamokose sudaromos galimybės mokiniams rinktis užduotis pagal gebėjimus. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų taikomi diferencijavimo metodai. Mokiniai geba pasirinkti užduotis ir įsitraukia į mokymosi procesą.	2025 m. pamokose buvo stiprinamas diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo taikymas: organizuoti mokytojų bendri planavimo aptarimai, kolegų pamokų stebėjimai, kuriuose akcentuotas diferencijavimas. Mokinių apklausos duomenimis, galimybė pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis vertinama 2,65, o bendras rodiklis pakilo iki 3,03, kas rodo teigiamą pokytį, tačiau diferencijavimas dar nėra pakankamai veiksmingas visose pamokose.	Įgyvendinta iš dalies, nes mokinių apklausos duomenimis užduočių pasirinkimo rodiklis siekia tik 2,65.
Vykdyti mokinių pasiekimų analizę	Vyksta mokinių pasiekimų aptarimai, priimami sprendimai dėl ugdymo tobulinimo.	2025 m. mokykloje sistemingai vykdyta mokinių pasiekimų analizė: organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, sudarytos individualios mokymosi programos (46 SUP mokiniams), parengti pagalbos planai. Mokinių apklausos duomenimis, mokymosi sėkmių aptarimas vertinamas 2,91, o bendras įsivertinimo rodiklis – 3,27, kas rodo, kad pasiekimų analizė vykdoma, tačiau dar reikia stiprinti mokinių įtraukimą į savo mokymosi pažangos aptarimą.	Įgyvendinta iš dalies, nes mokinių įsitraukimas į pasiekimų aptarimą dar nepakankamas (rodiklis – 2,91).

2. Tikslas: Gerinti mokinių emocinę savijautą, motyvaciją ir įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pagrindimo duomenys	Vertinimas
Igyvendinti emocinės gerovės stiprinimo veiklas	Organizuojamos veiklos, skirtos mokinių emocinei savijautai gerinti. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigiamai vertina mokyklos aplinką. Gerėja mokinių savijautos rodikliai, lyginant su 2024 m. duomenimis.	2025 m. mokykloje sistemingai organizuotos veiklos, skirtos mokinių emocinei gerovei ir patyčių prevencijai: visose klasėse ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyko klasių valandėlės, skirtos emocinei savijautai stiprinti, taip pat bent kartą per pusmetį organizuotos socialinio pedagogo ir psichologo prevencinės veiklos. 5–8 klasėse vyko visuomenės sveikatos specialistės paskaitos. Mokinių apklausos duomenimis, rodiklis „man patinka eiti į mokyklą“ pakilo iki 3,06, tačiau teiginio „mokiniai mokykloje nepatiria patyčių“ vidurkis siekia 2,99, kas rodo, kad nepaisant vykdomų veiklų, saugios emocinės aplinkos užtikrinimas išlieka tobulintina sritis.	Igyvendinta iš dalies, nes patyčių rodiklis išlieka žemas (2,99).
Vykdyti patyčių prevencijos veiklas	Vykdomos prevencinės veiklos, stiprinamas pagarbus bendravimas. Mažėja fiksuotų patyčių ir konfliktinių situacijų skaičius (pagal mokyklos duomenis). Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių jaučiasi saugūs mokykloje.	2025 m. įsivertinimo duomenimis, rodiklis „iš mokinių nesityčiojama“ siekia 2,99. Mokinių apklausoje rodiklis „iš manęs nesityčiojo“ – 3,17, „nesityčiojau iš kitų“ – 3,39. Visose klasėse vykdytos prevencinės veiklos, socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai. Organizuotos paskaitos ir veiklos, skirtos pagarbiam bendravimui stiprinti.	Igyvendinta iš dalies, nes patyčių rodiklis išlieka žemas (2,99).
Organizuoti bendruomeninius ir socialinius renginius	Didėja mokinių įsitraukimas į mokyklos veiklas. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje bendruomeninėje veikloje per metus.	2025 m. mokykloje organizuota daug bendruomeninių ir socialinių renginių: tradicinės šventės, pilietinės akcijos, bendruomenės susibūrimai, projektinės veiklos. Visos klasės dalyvavo mokyklos organizuojamuose renginiuose, o mokiniai aktyviai įsitraukė į bendruomenės veiklas. Mokinių apklausos duomenimis, dalyvavimas socialinėje ir visuomeninėje veikloje vertinamas 3,13, kas rodo augantį mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	Igyvendinta

Skatinti mokinių dalyvavimą socialinėje veikloje	Mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėse veiklose ir projektuose. Ne mažiau kaip 60–70 proc. mokinių įsitraukia į socialines veiklas.	Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairiose socialinėse veiklose ir projektuose, skatinamas mokinių aktyvumas ir iniciatyvumas. Mokiniai įsitraukė į socialines akcijas, projektines veiklas, bendruomeninius renginius. Apklausos duomenys rodo, kad mokinių dalyvavimas socialinėje veikloje vertinamas 3,13, tačiau išlieka poreikis toliau stiprinti mokinių aktyvų įsitraukimą ir iniciatyvumą.	Igyvendinta
Kurti pozityvų mokyklos mikroklimatą	Gerėja mokyklos mikroklimatas ir bendruomenės tarpusavio santykiai. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir mokytojų teigiamai vertina emocinę aplinką.	2025 m. mokykloje kryptingai stiprinta pozityvi mokyklos kultūra: organizuotos bendruomeninės veiklos, stiprinamas bendradarbiavimas tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, vykdytos prevencinės programos. Mokinių apklausos duomenimis, bendradarbiavimas mokykloje vertinamas 3,30, tačiau teiginiai apie saugumą ir savijautą (pvz., „nebijau suklysti“ – 3,01; „nepatiria patyčių“ – 2,99) rodo, kad mokyklos mikroklimatas gerėja, tačiau dar nėra pakankamai palankus visiems mokiniams.	Veiklos įgyvendintos, tačiau rodikliai dar nepakankami (patyčių – 2,99)
3. Tikslas: Plėtoti įtraukųjį ugdymą ir stiprinti pagalbos mokiniui sistemą.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pagrindimo duomenys	Vertinimas
Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą	Parengiami ir taikomi individualūs ugdymo sprendimai. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų taikomas diferencijavimas ir individualizavimas. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai ir įsitraukimas.	2025 m. vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, reguliariai organizuoti specialistų ir mokytojų susitikimai, kuriuose aptarti mokinių ugdymosi poreikiai ir pažanga. Parengtos individualios ugdymo programos ir pagalbos planai (46 SUP mokiniams), organizuoti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. Mokinių apklausos duomenimis, galimybė pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis vertinama 2,65, o bendras rodiklis pakilo iki 3,03, kas rodo teigiamą pokytį, tačiau diferencijavimas ir individualizavimas dar nėra pakankamai veiksmingas visose pamokose.	Igyvendinta iš dalies, nes diferencijavimas taikomas nepakankamai efektyviai visose pamokose (2,65).

Stiprinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą	Vyksta reguliarius (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) specialistų ir mokytojų susitikimai. Aptariami mokinių poreikiai, priimami sprendimai dėl pagalbos teikimo. Gerėja pagalbos mokiniui efektyvumas.	2025 m. vyko reguliarius specialistų ir mokytojų susitikimai, kuriuose aptarti mokinių poreikiai ir priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiavo planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, organizuoti individualūs aptarimai su mokiniais ir jų tėvais. Kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokytojų, o 65 proc. kvalifikacijos tobulinimo valandų skirta įtraukiojo ugdymo temoms. Mokytojai aktyviai dalijosi patirtimi „Kolega–kolegai“ susitikimuose, kas stiprina bendradarbiavimą ir pagalbos mokiniams efektyvumą.	Igyvendinta
Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose įtraukiojo ugdymo srityje. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko įgytas žinias praktikoje. Gerėja mokinių, turinčių individualių poreikių, ugdymo kokybė.	2025 m. mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose įtraukiojo ugdymo srityje: 65 proc. visų kvalifikacijos tobulinimo valandų skirta įtraukiamam ugdymui, organizuoti mokymai, seminarai ir praktiniai užsiėmimai. Įgytos žinios taikomos praktikoje – stebėjimų duomenimis, apie 82 proc. mokytojų taiko įtraukiojo ugdymo principus, organizuoja veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ir bendradarbiauja su pagalbos specialistais. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad galimybės pasirinkti užduotis ir mokymosi būdus vertinamos 2,65, todėl mokytojų kompetencijų taikymas dar nėra pakankamai veiksmingas visose pamokose.	Igyvendinta
4. Tikslas: Stiprinti progimnazijos bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Pagrindimo duomenys	Vertinimas
Stiprinti progimnazijos bendruomenės (mokinių, tėvų ir	Didėja bendruomenės įsitraukimas į progimnazijos veiklas. Ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių dalyvauja	2025 m. progimnazijoje organizuoti įvairūs bendruomeniniai renginiai, projektinės ir socialinės veiklos, į kurias aktyviai įsitraukė mokiniai, mokytojai ir tėvai. Visos klasės dalyvavo mokyklos	Igyvendinta

mokytojų) bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos veiklas	mokyklos renginiuose ir veiklose. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų dalyvauja susitikimuose ir įsitraukia į ugdymo procesą.	organizuojamuose renginiuose, bendruomenė aktyviai įsitraukė į iniciatyvas ir veiklas. Mokinių apklausos duomenimis, dalyvavimas socialinėje ir visuomeninėje veikloje vertinamas 3,13, bendradarbiavimas – 3,30, tėvų – 3,55, mokytojų – 3,44, kas rodo pakankamai aukštą bendruomenės įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	
Plėtoti socialinę partnerystę	Vykdomos bendros veiklos su socialiniais partneriais. Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 2–3 bendros veiklos ar projektai su socialiniais partneriais.	2025 m. progimnazija aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais: Senujų Trakų seniūnija, Senujų Trakų biblioteka, Trakų kultūros centu ir kitomis institucijomis. Mokiniai dalyvavo bendruomenės organizuojamuose renginiuose, pilietinėse iniciatyvose ir socialinėse akcijose. Per metus įgyvendintos bendros veiklos ir projektai su socialiniais partneriais, kurie prisidėjo prie mokinių socialinių ir pilietinių kompetencijų ugdymo bei bendruomenės stiprinimo.	Įgyvendinta
Skatinti mokinių iniciatyvumą ir savivaldą	Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime ir inicijuoja veiklas. Mokinių taryba per metus inicijuoja ne mažiau kaip 2–3 veiklas ar projektus.	2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos gyvenime ir inicijavo įvairias veiklas. Mokinių taryba organizavo ir inicijavo renginius: Mokytojų dienos minėjimą, Profesijų aprangos dieną, kalėdinį paštą ir kitas iniciatyvas. Mokiniai taip pat dalyvavo vietos bendruomenės veiklose – seniūnijos, bibliotekos ir kultūros centro organizuojamuose renginiuose, pilietinėse akcijose. Mokinių apklausos duomenimis, dalyvavimas socialinėje veikloje vertinamas 3,13, kas rodo augantį mokinių iniciatyvumą, tačiau dar yra poreikis jį toliau stiprinti.	Įgyvendinta

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Senujų Trakų Kęstučio progimnazijos 2026 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiant į vadovo veiklos ataskaitoje pateiktus rezultatus, progimnazijos veiklos būklę, esamą situaciją, pasiekimus bei bendruomenės poreikius. Plane numatyti tikslai ir priemonės orientuoti į nustatytų probleminių sričių – mokinių įsivertinimo, diferencijavimo, emocinio saugumo ir mokinių įsitraukimo – tobulinimą, siekiant užtikrinti ugdymo kokybės gerėjimą.

2. Trakų r. Senujų Trakų Kęstučio progimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis nacionaliniais ir savivaldybės švietimo politiką reglamentuojančiais dokumentais bei progimnazijos strateginiu planu 2023–2025 m.

3. Trakų r. Senujų Trakų Kęstučio progimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas darbo grupės, sudarytos progimnazijos direktoriaus įtraukiant administracijos atstovus, mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus.

III SKYRIUS

VEIKLOS PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Veiklos plano tikslas – gerinti ugdymo kokybę, stiprinant mokinių aktyvų mokymąsi ir savireguliaciją, užtikrinant saugią emocinę aplinką, plėtojant diferencijuotą ir įtraukųjį ugdymą bei skatinant mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

5. Veiklos plano trukmė – 2026 metai.

6. Sėkmės kriterijus – gerėjantys progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai: didėjantis mokinių įsivertinimo gebėjimas, gerėjantis emocinio saugumo jausmas, mažėjantis patyčių paplitimas, didėjantis mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą bei efektyviau taikomas diferencijuotas ir įtraukusis ugdymas.

7. Veiklos plano prioritetai:

7.1. saugi ir emociškai palaikanti mokymosi aplinka;

7.2. mokinių aktyvaus mokymosi ir įsivertinimo gebėjimų stiprinimas;

7.3. diferencijuoto ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas;

7.4. mokinių aktyvaus įsitraukimo į mokymąsi skatinimas;

7.5. bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo stiprinimas.

8. Veiklos plano uždaviniai:

8.1. Stiprinti mokinių emocinę saugumą ir mažinti patyčių apraiškas.

8.2. Plėtoti mokinių mokymosi gebėjimus ir įsivertinimą.

8.3. Užtikrinti veiksmingą diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą.

8.4.Stiprinti mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.

8.5.Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimą ir partnerystę.

IVSKYRIUS 2026 METŲ VEIKLA

1. Tikslas: Stiprinti mokinių aktyvų mokymąsi, įsivertinimą ir mokymosi gebėjimus			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Data	Atsakingi asmenys
Diegti sistemingą mokinių įsivertinimo ir refleksijos modelį	Pamokose sistemingai taikomi įsivertinimo ir refleksijos metodai (savęs vertinimo lapai, refleksijos klausimai, mokymosi dienoraščiai). Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomas mokinių įsivertinimas. Mokinių įsivertinimo rodiklis didėja nuo 2,83 iki ne mažiau kaip 3,2.	2026 m.	Mokytojai Metodinė grupė Administracija
Stiprinti mokinių gebėjimą planuoti ir vertinti savo mokymąsi	Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, aptarti pažangą ir sunkumus. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių geba įvardinti savo pažangą.Didėja mokinių aktyvus dalyvavimas pamokose (pagal stebėsenos duomenis).	2026 m.	Mokytojai Klasių vadovai
Tobulinti pamokos struktūrą, orientuojant ją į mokinio aktyvumą	Pamokose mokiniai įtraukiami į tikslų formulavimą, rezultatų aptarimą ir refleksiją. Ne mažiau kaip 85 proc. pamokų taikomi aktyvūs mokymo metodai.	2026 m.	Mokytojai Metodinė grupė Administracija
2. Tikslas: Gerinti mokinių emocinį saugumą ir mažinti patyčių apraiškas			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Data	Atsakingi asmenys
Įgyvendinti sistemingą patyčių prevencijos modelį	Visose klasėse vykdomos nuoseklios prevencinės veiklos (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį). Mažėja patyčių ir konfliktinių situacijų skaičius. Rodiklis „iš mokinių nesityčiojama“ didėja nuo 2,99 iki ne mažiau kaip 3,2.	2026 m.	Socialinis pedagogas Psichologas Klasių vadovai

Stiprinti mokinių emocinės gerovės ugdymą	Organizuojamos veiklos, skirtos emocinei savijautai gerinti (psichologo, socialinio pedagogo užsiėmimai). Rodiklis „man patinka eiti į mokyklą“ didėja nuo 3,06 iki 3,3.	2026 m.	Socialinis pedagogas Psichologas
Kurti saugią, emociškai palaikančią mokymosi aplinką	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių jaučiasi saugūs mokykloje. Gerėja mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.	2026 m.	Visa bendruomenė Administracija
3. Tikslas: Stiprinti mokinių aktyvų mokymąsi, įsivertinimą ir mokymosi gebėjimus.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Data	Atsakingi asmenys
Diegti diferencijuoto mokymo sistemą pamokose	Pamokose taikomi skirtingo sudėtingumo užduočių lygiai, sudaromos pasirinkimo galimybės. Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomas diferencijavimas. Rodiklis didėja nuo 2,65 iki ne mažiau kaip 3,1.	2026 m.	Mokytojai Metodinė grupė
Stiprinti individualizuotą pagalbą mokiniams	Parengiami ir taikomi individualūs ugdymo planai. Reguliariai vyksta mokinių pažangos aptarimai (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį).	2026 m.	Pagalbos specialistai Mokytojai VGK
Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko įgytas žinias praktikoje. Kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į praktinį taikymą.	2026 m.	Administracija Metodinė grupė
4. Tikslas: Stiprinti mokinių įsitraukimą, iniciatyvumą ir bendruomeniškumą			
Priemonės	Laukiamas rezultatas ir vertinimo kriterijai	Data	Atsakingi asmenys
Skatinti mokinių iniciatyvumą ir savivaldą	Mokinių taryba inicijuoja ne mažiau kaip 3–4 veiklas per metus. Mokiniai aktyviau įsitraukia į mokyklos gyvenimą. Rodiklis didėja nuo 3,13 iki 3,3.	2026 m.	Mokinių taryba Mokytojai
Stiprinti bendruomenės įsitraukimą į mokyklos veiklas	Ne mažiau kaip 75 proc. bendruomenės narių dalyvauja mokyklos veiklose. Stiprėja mokyklos bendruomenės ryšiai.	2026 m.	Administracija Klasių vadovai
Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais	Tėvai aktyviau įsitraukia į ugdymo procesą. Per metus įgyvendinamos ne mažiau kaip 3 bendros veiklos su socialiniais partneriais.	2026 m.	Administracija Klasių vadovai

V SKYRIUS

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

9. Progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo progimnazijos direktorius ir administracija. Veiklos plano įgyvendinimas analizuojamas metodinių grupių, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, aptariamas su progimnazijos bendruomene.

10. Veiklos plano įgyvendinimo duomenys kaupiami ir analizuojami naudojantis Tamo dienynu, mokinių pažangos stebėjimo sistema, metodinės grupės dokumentais, VGK protokolais, apklausų duomenimis bei kitais veiklos įrodymais.

11. Veiklos plano įgyvendinimo rezultatai apibendrinami rengiant kitų metų progimnazijos veiklos planą, kuriame pateikiama einamųjų metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.

12. Esant poreikiui, veiklos planas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, kintančią situaciją bei progimnazijos bendruomenės poreikius.

13. Veiklos plano įgyvendinimo vertinimas grindžiamas kiekybiniais (rodikliai, procentai) ir kokybiniais (apklausos, stebėjimai) duomenimis.

VI SKYRIUS

RIZIKOS IR JŲ VALDYMAS

14. Progimnazijos veiklos plano įgyvendinimą gali veikti vidiniai ir išoriniai veiksniai, galintys turėti įtakos numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.

15. Galimos rizikos:

15.1. mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir pasyvus įsitraukimas į ugdymo procesą;

15.2. nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą;

15.3. mokytojų darbo krūvis ir kintanti švietimo aplinka;

15.4. individualių mokinių poreikių tenkinimo iššūkiai;

15.5. socialiniai ir emociniai veiksniai, turintys įtakos mokinių savijautai ir mokymosi rezultatams.

16. Rizikų valdymas:

17. Numatomos rizikų valdymo priemonės įgyvendinamos per šiame veiklos plane numatytas veiklas:

17.1. stiprinamas mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą;

17.2. plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais;

17.3. tobulinamos mokytojų kompetencijos;

17.4. gerinama mokinių emocinė savijauta bei užtikrinamas švietimo pagalbos prieinamumas.

18. Veiklos plano įgyvendinimo metu nuolat stebimi rezultatai, analizuojama situacija ir, esant poreikiui, priimami sprendimai veiklų koregavimui.