

Trakų r. Senujų Trakų Kęstučio progimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimas

2026 m. vasaris

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio progimnazijos veiklos kokybės tobulinimo plano įgyvendinimas (pagal 2024 m. įsivertinimo rezultatus)

Sritis	Vidurkis	Raktiniai žodžiai (rodikliai)	Iššūkiai	Veiksmų planas	Laukiamas rezultatas	Pasiekti rezultatai
Mokiniam patinka eiti į mokyklą	2.45	2.3.2 Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – Ugdymas mokyklos gyvenimu - Santykiai ir mokinių savijauta	Neigiamas požiūris į mokyklą, galimos patyčios, maža motyvacija	1. Emocinės pagalbos stiprinimas (prevencinis ugdymas – klasių valandėlės, paskaitos, socialiniai renginiai) 2. Patyčių prevencija ir mokyklos kultūros gerinimas (pagarba, tolerancija, grupės) 3. Motyvacijos didinimas (interaktyvūs metodai, kūrybinės pamokos)	Padidinti mokinių motyvaciją, gerinti emocinę būklę, mažinti neigiamą požiūrį į mokyklą, skatinti teigiamą požiūrį į ugdymą – 80 proc. mokiniam patinka eiti į mokyklą	Rodiklis pakilo iki 3.06 Visose klasėse bent kartą per mėnesį vyko klasių valandėlės, skirtos emocinės savijautos stiprinimui. Visose klasėse bent kartą per pusmetį vyko prevencinės socialinio pedagogo ir psichologo pamokos. 5-8 klasėse bent du kartus per pusmetį paskaitas vedė Trakų r. visuomenės sveikatos specialistė.
Gali pasirinkti užduotis	2.33	2.2.2 Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – Vadovavimas mokymuisi – Ugdymo(si) organizavimas – Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas/Ivairovė	Trūksta individualizavimo, nesugebėjimas savarankiškai pasirinkti užduočių, nesudaroma galimybė rinktis ir patirti kiekvienam	1. Diferencijuotas ugdymas (savarankiškų užduočių įtraukimas) 2. Mokinių projektai ir tyrimai (teminiai, savarankiški) 3. Grįžtamasis ryšys ir refleksija (savęs vertinimas, užduočių pasirinkimas)	Skatinti mokinių savarankiškumą, suteikti galimybę pasirinkti užduotis pagal jų gebėjimus, siekiant geresnių pasiekimų	Rodiklis pakilo iki 3.03 Organizuoti mokytojų dalijimosi patirtimi susitikimai ir bendri ugdymo planavimo aptarimai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Vienas mėnuo skirtas kolegų pamokų stebėsenai, akcentuojant diferencijuotą ugdymą.

			mokiniui įvairius mokymosi būdus ir formas	4. Dažnesnė galimybė rinktis užduotis ir formas užduočiai atlikti		Organizuoti mokytojų dalijimosi patirtimi susitikimai ir bendri ugdymo planavimo aptarimai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Vienas mėnuo skirtas kolegų pamokų stebėsenai, akcentuojant įsivertinimą ir refleksiją.
Mokiniai įsivertina pažangą	2.3	2.4.2 Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – Vertinimas ugdant – Mokinių įsivertinimas – Dialogas vertinant/Įsivertinimas kaip savivoka	Nepakankamas įsivertinimas ir savirefleksija, silpnas grįžtamasis ryšys	1. Įsivertinimo įrankiai (pažangos žurnalai, klausimynai) 2. Dažnesnis ir struktūruotas grįžtamasis ryšys 3. Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas (tikslų nustatymas ir aptarimas)	Padidinti mokinių savivertę, skatinti aktyvų įsivertinimą, padidinti grįžtamojo ryšio efektyvumą ir nuolatinį progresą	Rodiklis pakilo iki 3.27 Atnaujinti Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankiai (atskirai pradinukams ir 5-8 kl.) Organizuoti mokytojų dalijimosi patirtimi susitikimai ir bendri ugdymo planavimo aptarimai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Vienas mėnuo skirtas kolegų pamokų stebėsenai, akcentuojant pamokos struktūros, skatinant mokinių savivaldumą ir šiuolaikišką mokymąsi..

GALUTINĖ MOKINIŲ DUOMENŲ SANTRAUKA (2026)

Klausimas	Vidurkis
15. Pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3.65
3. Man yra svarbu mokytis	3.52
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3.39
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3.30
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3.17
9. Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3.13
1. Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3.09
4. Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	2.91
12. Su manimi aptariamos mano mokymosi sėkmės	2.91
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	2.87

Klausimas**Vidurkis**

14. Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	2.83
13. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2.70
11. Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2.65
5. Man patinka eiti į mokyklą	2.48
10. Pamokoje aš nebijau suklysti	2.30

GALUTINĖ TĖVŲ DUOMENŲ SANTRAUKA

Klausimas	Vidurkis
9. Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3.55
15. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	3.51
3. Mano vaikui yra svarbu mokytis	3.48
2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3.47
6. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3.47
14. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą	3.47
12. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3.45
1. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus	3.44
5. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3.41
4. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3.26

Klausimas	Vidurkis
13. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3.26
8. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę	3.16
10. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3.05
11. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3.04
7. Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	2.87

GALUTINĖ MOKYTOJŲ DUOMENŲ SANTRAUKA

Klausimas	Vidurkis
1. Mokiniam padėdų pažinti jų gabumus	3.72
2. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3.67
10. Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	3.67
12. Su mokiniiais aptariu jų mokymosi sėkmes	3.61
14. Mano padėdami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą	3.50
15. Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3.50
9. Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3.44
4. Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3.39
11. Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3.39
8. Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3.33
13. Su mokiniiais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3.33

Klausimas	Vidurkis
5. Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3.28
3. Mano mokiniams yra svarbu mokytis	3.17
7. Per paskutinius du mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje	2.94
6. Per paskutinius du mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	2.72

BENDRA PALYGINIMO LENTELĖ 2025 m.

Nr.	Klausimas	Tėvai	Mokiniai	Mokytojai	Bendras vidurkis
1	Vertinimas aiškus	3.51	3.65	3.50	3.55
2	Skatinami bendradarbiauti	3.47	3.30	3.67	3.48
3	Padedą pažinti gabumus	3.44	3.09	3.72	3.42
4	Svarbu mokytis	3.48	3.52	3.17	3.39
5	Dalyvauja socialinėje veikloje	3.55	3.13	3.44	3.37
6	Aptariamos sėkmės	3.45	2.91	3.61	3.32
7	Įsivertina pažangą	3.47	2.83	3.50	3.27
8	Nesityčioja iš kitų	3.47	3.39	2.72	3.19
9	Gauti informaciją apie mokymąsi / profesijas	3.26	2.91	3.39	3.19
10	Atsižvelgiama į nuomonę	3.16	2.87	3.33	3.12
11	Planuoja mokymąsi	3.26	2.70	3.33	3.10
12	Patinka eiti į mokyklą	3.41	2.48	3.28	3.06
13	Gali pasirinkti užduotis	3.04	2.65	3.39	3.03
14	Nebijo suklysti	3.05	2.30	3.67	3.01
15	Mokiniai mokykloje nepatiria patyčių	2.87	3.17	2.94	2.99
17	Visų klausimų vidurkis	3.33	3.13	3.38	3.28

Trys stipriausios sritys (aukščiausi bendri vidurkiai):

Klausimas	Bendras vidurkis
------------------	-------------------------

Vertinimas aiškus	3.55
-------------------	-------------

Skatinami bendradarbiauti	3.48
---------------------------	-------------

Padedą pažinti gabumus	3.42
------------------------	-------------

Trys stipriausios sritys

Vertinimas aiškus

Susijęs rodiklis: *Vertinimas ugdymui (Vertinimas ugdant)*

Skatinami bendradarbiauti

Susijęs rodiklis: *Mokymosi socialumas / Mokymosi organizavimas (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)*

Padedą pažinti gabumus

Susijęs rodiklis: *Orientavimasis į mokinių poreikius (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)*

Trys labiausiai tobulintinos sritys (žemiausi bendri vidurkiai):

Klausimas	Bendras vidurkis
------------------	-------------------------

Iš jų nesityčiojama	2.99
---------------------	-------------

Nebijo suklysti	3.01
-----------------	-------------

Gali pasirinkti užduotis	3.03
--------------------------	-------------

Trys silpniausios sritys

Mokiniai mokykloje nepatiria patyčių

Susijęs rodiklis: *Santykiai ir mokinių savijauta (Ugdymas mokyklos gyvenimu)*

Nebijo suklysti

Susijęs rodiklis: *Mokymosi džiaugsmas / Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)*

Gali pasirinkti užduotis

Susijęs rodiklis: *Mokymosi organizavimas – diferencijavimas, individualizavimas (Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)*

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio progimnazijos veiklos kokybės tobulinimo planas (pagal 2025 m. įsivertinimo rezultatus)

Sritis	Vidurkis	Raktiniai žodžiai (rodikliai)	Iššūkiai	Veiksmų planas	Laukiamas rezultatas	Atsakingi asmenys
1. Mokiniai mokykloje nepatiria patyčių	2.99	2.3.2 Ugdytas(is) ir mokinių patirtys – Mokymosi patirtys – Ugdytas mokyklos gyvenimu – Santykiai ir mokinių savijauta	Galimos patyčios tarp mokinių, nepakankamai saugi emocinė aplinka, ne visada gebama konstruktyviai spręsti konfliktus	1. Patyčių prevencijos programų įgyvendinimas (klasių valandėlės, socialinių įgūdžių ugdymas). 2. Saugios ir pagarbios mokyklos kultūros stiprinimas (pagarbios komunikacijos mokymai visai bendruomenei). 3. Konfliktų sprendimo ir empatijos ugdymas (praktiniai užsiėmimai, grupinės veiklos).	Mažės patyčių atvejų mokykloje, stiprės saugi ir pagarbi mokyklos aplinka. Apklausos teiginio „Mokiniai mokykloje nepatiria patyčių“ vidurkis padidės nuo 2.99 iki ne mažiau kaip 3.2, o ne mažiau kaip 80 % mokinių nurodys, kad mokykloje jaučiasi saugūs.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, klasės vadovai, socialinis pedagogas
2. Mokiniai nebijo suklysti	3.01	2.2.1 Ugdytas(is) ir mokinių patirtys – Vadovavimas mokymuisi – Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – Mokymosi džiaugsmas	Mokiniai bijo klysti, trūksta drąsos reikšti nuomonę ir bandyti naujus sprendimus, per mažai saugios mokymosi aplinkos	1. Taikyti formuojamojo vertinimo principus, skatinant pozityvų požiūrį į klaidą kaip mokymosi dalį. 2. Taikyti aktyvius ir kūrybinius mokymo metodus (diskusijos, projektiniai darbai). 3. Stiprinti palaikantį grįžtamąjį ryšį pamokose.	Pamokose bus dažniau taikomi formuojamojo vertinimo metodai ir skatinamas pozityvus požiūris į klaidą kaip mokymosi dalį. Mokinių apklausos teiginio „Pamokoje	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai

					aš nebijau suklysti“ vidurkis padidės nuo 3.01 iki ne mažiau kaip 3.3, o mokiniai aktyviau dalyvaus pamokose ir drąsiau reikš savo nuomonę.	
3.Mokiniai gali pasirinkti užduotis	3.03	2.2.2 Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – Vadovavimas mokymuisi – Ugdymo(si) organizavimas – Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas / Įvairovė	Ne visada pakankamai taikomas diferencijavimas, mokiniai turi mažai galimybių pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	1. Diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo taikymas. 2. Užduočių pasirinkimo galimybių didinimas (skirtingo sudėtingumo užduotys). 3. Projektinė ir tiriamoji veikla. 4. Mokinių refleksija ir savarankiško mokymosi skatinimas.	Pamokose bus taikomas diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas. Ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų mokiniams bus sudarytos galimybės rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis, o mokinių apklausos teiginio „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vidurkis padidės nuo 3.03 iki ne mažiau kaip 3.3.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai, klasės vadovai