

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Senųjų Trakų Kęstučio pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ramutės Karpovičienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. S-3

Senieji Trakai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Vizija. Savita, bendradarbiaujanti, mokymosi lyderystę ugdanti ir atsakingą pilietį auginanti mokykla.

Misija. Teikti kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo(si) paslaugas sukuriant kiekvienam bendruomenės nariui veiksmingas sąlygas ugdytis pagal galias ir poreikius.

Prioritetai. 1. Mokyklos savitumas.
2. Mokymosi lyderystė.

Mokyklos savitumas. Jauki, saugi, pilietiška mokyklos aplinka. Mokiniam sukurtos jaukios erdvės poilsiui ir žaidimams. Įprasminamos Lietuvos istorijos žinios, kunigaikščio Kęstučio istorija, mokyklos simboliai, tautiškumas. Skatinama atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus, aktyvų mokymąsi pamokoje, įsivertinimą, ugdymosi pasiekimų planavimą. Mokykloje dirba profesionalūs, kvalifikuoti, aktyviai bendradarbiaujantys tarpusavyje, su tėvais ir su kitų mokyklų pedagogais mokytojai, kuriems rūpi kiekvieno mokinio sėkmė ir pasireiškiančių gabumų vystymas.

Mokymosi lyderystė. Skatinama lyderystė klasėje ir mokykloje organizuojant mokymus, stovyklas, išvykas, renginius lyderystei, geriems mokinių tarpusavio santykiams puoselėti siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Ugdoma atsakomybė už įsipareigojimų vykdymą ir gebėjimai savarankiškai mąstyti apie savo veiksmų pasekmes aplinkai ir kitiems. Įgyjami lyderystės, savanorystės įgūdžiai.

Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į veiklas, organizuodami socialines akcijas, išvykas, klases renginius. Mokytojai ir vadovai nuolat mokosi, kelia kvalifikaciją, inicijuoja renginius, aktyviai bendradarbiauja, dalijasi patirtimi siekiant gerų ugdymo pasiekimų.

I. PRIORITETAS – MOKYKLOS SAVITUMA

1 tikslas. Efektyvinti mokymąsi ir veikimą komandomis.

Uždavinys 1.1. Sukurti bendradarbiavimo kultūrą skatinančias aplinkas ir sąlygas.

Socialinių ryšių kūrimas sparčiai besikeičiančiame šiuolaikiniame pasaulyje įgyja vis didesnę vertę. Netikrų naujienų (angl. fake news) plitimas, geopolitinė situacija visame pasaulyje, vartotojiškumo augimas, interneto, o kartu ir socialinių medijų plėtra, lemianti plokštėjančius santykius, kuria naujus iššūkius, kuriuos būtina spręsti nuosekliai ir sistemingai.

Užmegzti ryšiai tarp Lietuvos ir Europos mokyklų vykdant bendrus projektus sudaro galimybes mokiniams pažinti ir vertinti bendravimo dovaną, padeda lavinti bendravimo lietuvių ir angl kalbinius įgūdžius, sukuria ilgalaikius ryšius tarp skirtingų šalių jaunimo.

2020 m spalio mėnesį buvo vykdomas tarptautinis projektas finansuotas Lenkijos ir Lietuvos mainų fondo „Laisvės link su Jonu Pauliumi II“ su Lenkijos Schola Podstavova im ks Jana Twardovskego. Po pasirengimo projekto veikloms 7-8 klasių mokiniai susitiko Lenkijoje Zakrzow 5 dienų stovykloje, kur analizavo popiežiaus gyvenimą, laivę, keliavo Tatrų kalnų keliais kur mėgo ilsėtis popiežius, gamino nacionalinius patiekalus, bendravo anglų kalba, dirbo komandose (išleistas projekto leidinys ir žaidimas). Projekto dalyviai teigia, kad „Nėra laisvės be atsakomybės“, „Nėra laisvės be solidarumo, be teisingumo“.

Projektas „ Bendraujame laiškais“ motyvuojantis mokytis anglų kalbos vykdomas 6 klasėje su . Danijos mokykla Kystskolen , kuri įsikūrusi mažame Uggerslev miestelyje. Bendravimas laiškais su užsieniečiais skatina mokinius domėtis kitais žmonėmis ir jų kultūra, pažinti pasaulį, reikšti savo mintis, būti kūrybingais, na ir žinoma plėsti savo anglų kalbos žinias. Planuojam, kad šis bendradarbiavimas su danais išaugs į didesnę projektą ir galėsime bendrauti ne tik laiškais ir tobulinti rašymo įgūdžius, bet ir kalbėti su jais gyvai ir tobulinti kalbėjimo įgūdžius ir mokytis anglų kalbos ne tik pamokų metu, bet ir realiame gyvenime!

Įgytos leidinių maketavimo, idėjų generavimo, anglų šnekamosios kalbos tobulinimo, gamtinės aplinkos, geografijos kompetencijos keičia mokinio požiūrį į ugdymąsi. Iš projektuose dalyvavusių mokinių 53 proc. pagerino savo metinius rezultatus.

Tėvų apklausos NŠA duomenimis:

Mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti rodiklis pakilo iki 3,5

Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3,3

Mano vaikui svarbu mokytis – 3,5

Mokinių apklausos NŠA rodikliai ir rezultatai:

Man yra svarbu mokytis – 3,4;

Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 3,2;

Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą – 3,2

Mokytojų apklausos NŠA rodikliai ir rezultatai:

Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti – 3,6;

Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje -3,5;

Mokiniam padedu pažinti jų gabumus – 3,6.

Bendradarbiaujant su VŠĮ ISAAD ir Švietimo sprendimai turime tikslą suteikti įrodymais pagrįstą, individualizuotą, vaiko natūralioje aplinkoje vykdomą ugdymą, kuris kiek įmanoma sumažintų autizmo ar kitų raidos sutrikimų požymius. Šių specialistų periodiškas stebėjimas vaikų ugdymosi pasiekimų ir pagalba sudarant individualius ugdymo planus suteikia didesnio pasitikėjimo mokytojams ir gerina šių vaikų ugdymo pasiekimus. Vykdam VŠĮ „Švietimo pagalbos projektai“ projektą ir konsultavimą „Inovatyvus fizinis aktyvumas raidos ir mokymosi sutrikimų turintiems vaikams“ pagerėjo šių vaikų fizinio pajėgumo rodikliai, dėmesys, koncentracija. Projektas tęsiamas Neformalaus vaikų švietimo projekto lėšomis visus mokslo metus.

II PRIORITETAS. MOKYMOSI LYDERYSTĖ

2 tikslas. Formuoti pozityvios lyderystės kultūrą

Uždavinys 2.1. Stiprinti atsakomybę už ugdymo(si) pasiekimus.

Mokinių savivaldumas mokantis.

Savivaldų mokymąsi apibrėždami kaip individualų mokymąsi ir mokymąsi visam gyvenimui, andragogai teigia, kad mokytis savivaldžiai - sunku, nes tenka prisiimti asmeninę atsakomybę ir už procesą, ir už rezultatą. Mokytojų padedami mūsų mokiniai mokosi kelti mokymosi tikslus ir planuoti mokymąsi, įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą bei nuolat reflektuoja ir analizuoja savo mokymosi procesą su mokytojais dalykininkais ir klasių valandėlių metu. Atsiradus problemoms, sudaromas individualus planas pasiekimams pagerinti. Sistemingas darbas padeda mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

Vykdam mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, analizavimą, vertinimą 2019-2020 m.m pasiekta:

100 proc. pradinių klasių, 100 proc. 5–10 klasių mokinių yra pažangūs. 2 proc. didesnis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius.

Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse 2020-02 mėn. visų klasių mokinių pasiekimai yra ženkliai aukštesni nei Lietuvos mokyklų vidurkis.

Esame treči Lietuvoje tarp pagrindinių mokyklų pagal labiausiai visus mokinius „auginančių“ mokyklų. (Pagal žurnalo Reitingai tyrimą)

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|--|---|
| Sukurti poilsio erdvę mokinių poilsiui ir bendravimui siekiant užtikrinti saugumą ir | Mokiniam sukurtas patraukli poilsio erdvė, kuri padeda pailsėti ir | Įrengtos erdvės poilsiui su minkštasuoliais, sėdmaišiais, stalo žaidimais, kuriomis | Klasės neformaliai pasiskirstė erdvėmis, pagerėjo santykiai. Rodiklio Per |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>gerėjantį mikroklimatą.</p> | <p>saugo mokinių sveikatą.</p> | <p>naudojasi visi mokiniai norintys pailsėti, bendrauti saugioje ir estetiškoje aplinkoje pertraukų metu.</p> | <p>paskutinius du mėnesius neteko spręsti patyčių problemos mokykloje -3,2 Tėvai. Per paskutinius du mėnesius mano vaikas iš kitų nesityčiojo - 3,4; Į mokyklą eiti patinka – 3,2</p> <p>Mokiniai. Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau – 3,4</p> |
| <p>Inicijuoti du renginius bendruomenei didinant sutelktumą ir mokyklos patrauklumą bendruomenei.</p> | <p>1.Įvyko renginys „Mokyklos garbė“ skirtas kovo 11 d. Tai telkiantis bendruomenę renginys, kuriame dalyvauja tėvai, mokiniai, mokytojai ir rėmėjai. 2. Suorganizuota dieninė pažintinė stovykla PUG – 7 kl. ir naktis mokykloje</p> | <p>Įvyko du renginiai naudingi ir telkiantys mokyklos bendruomenę: Mokyklos Garbė ir turistinė pažintinė vaikų vasaros stovykla su nakvyne mokykloje.</p> | <p>Renginyje „Mokyklos garbė“ dalyvavo Trakų savivaldybės tarybos nariai, Merės patarėjas, sveikatos biuro direktorė. Apdovanojami mokiniai ir pagerbiami laimėtojų tėvai, todėl didėja motyvacija siekti rezultatų varžybose, konkursuose, olimpiadose. Gauta 900 Eur. iš Trakų savivaldybės vaikų vasaros stovyklai organizuoti. Stovykla buvo turistinė pažintinė, nes po ilgo karantino labai reikėjo išvykų ir kelionių. Kasdien keliavome su</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | mokykliniu autobusu į įvairias edukacijas. Vyko vakaronė ir nakvynė mokykloje. |
| Inicijuoti mokytojų tęstinius mokymus, kvalifikacijos bei kompetencijų augimą. | <p>9.3.1. Ugdymo procese naudojami įvairesni metodai, atnaujintos ar įgytos naujos kompetencijos pagerins mokinių pasiekimus, padidins gerai besimokančių mokinių skaičių.</p> <p>9.3.2. Auga mokytojų pasitikėjimas, problemų sprendimo ir kitos kompetencijos.</p> | <p>Sudaryta mokytojų komanda problemų sprendimui ir vyko sistemingi tęstiniai mokymai Supervizijos. Dėl karantino prasidėjęs nuotolinis mokymas sutelkė mokytojus naujiems iššūkiams. Vyko mokymai įvaldant įvairias mokymosi platformas. Mokėmės vienas iš kito ir dalijomės patirtimi. Po karantino gerinant mokytojų psichologinę būseną organizuotas 5 užsiėmimų ciklas su d. A. Valantinu.</p> | <p>Mokytojų kompetencijų augimas augina Mokyklos mokinių pažangumas 100 procentų. Kai kuriose klasėse aritmetinis vidurkis pakilo 0,2-0,3 balo. Bendras mokyklos mokinių aritmetinis vidurkis 7,5. Praleistų pamokų skaičius sumažėja 20 procentų. Kritinio mąstymo nacionaliniame konkurse mūsų mokiniai ženkliai viršija respublikos vidurkį. (priedas)</p> |
| 9.4. Sukurti interaktyvią aplinką priešmokyklinio ugdymo vaikams. | <p>9.4.1.Sudarytos sąlygos priešmokyklinio ugdymo vaikams mokytis šiuolaikiškoje interaktyvioje aplinkoje.</p> <p>9.4.2.Pagerėję ugdymosi pasiekimai, padidėjęs mokymosi patrauklumas.</p> | <p>Priešmokyklinio ugdymo klasėje ugdymo procesui ir žaidimams iš paramos lėšų įsigyta 1 interaktyvi lenta, 10 planšetinių kompiuterių, spec. poreikių mokiniams Ipad. programos.</p> | <p>Nupirkti planšetiniai kompiuteriai, interaktyvi lenta Mozilla ir kt programos, vaizdo kamera. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai gerėja, visi mokiniai įgyja būtinas pirmai klasei kompetencijas. 50 proc. pirmųjų pirmą pusmetį pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu. Vaikai noriai lanko darželį. 70 proc.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | mokinių per pusmetį nepraleido nei vienos dienos. |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--------------------|------------------------------------|
| 3.1. | |
| 3.2. | |
| 3.3. | |
| 3.4. | |
| 3.5. | |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: |
|----------------------|---------------------------------|

| | |
|---|---|
| | 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|------|
| 7.1. |
| 7.2. |

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| 8.1. Diegti inovatyvias socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikas ir gerinti ugdymosi sąlygas ir paslaugas | Suremontuotos patalpos, pakeisti langai, atlikti darbai didinant aplinkos saugumą ir padidintas papildomų paslaugų | Įdiegta ir taikoma metodika leidžianti autizmo spektro sutrikimų mokiniams pasiekti geresnių ugdymo pasiekimų |

| | | |
|---|---|---|
| <p>autizmo spektro ir kt. specialiųjų poreikių mokiniams suremontuojant vieną mokyklos erdvę, dalyvaujant projekte „Inovatyvios socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikos įdiegimas raidos sutrikimų turintiems vaikams” (toliau – Metodika) veiklas pagal 2014–2021 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo Programos „Sveikata“ kvietimą „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“.</p> | <p>(individualus ugdymas praturtintas moduliais: fizinio ugdymo, kalbos ugdymo ir kasdieninių įgūdžių ugdymo moduliais). Įdiegtos inovatyvios socialinio mąstymo, komunikacinių, matematinių ir fizinių gebėjimų ugdymo metodikos.</p> | <p>pasidalijama su ugdančiomis panašius mokinius Lietuvos mokyklomis. Pagerėję autizmo spektro mokinių socialiniai įgūdžiai, didėja savarankiškumas.</p> |
| <p>8.2. Siekiant ugdyti 8-10 klasių mokinių ir mokytojų kritinį mąstymą ir medijų raštingumą .dalyvauti Britų tarybos Medijų raštingumo projekte Dideli maži ekranai.</p> | <p>8-10 klasių mokiniai ir du mokytojai įgyja žinių apie medijas ir kaip ugdyti medijų raštingumo gebėjimus, kritinį mąstymą, komunikacinius gebėjimus, bendradarbiavimą ir kūrybiškumą. Priartinti mokymosi procesą prie kasdienės mokinių aplinkos bei pomėgių ir, atvirkščiai - išnaudoti mokinių susidomėjimą vizualiąja kultūra, sužadinant jų motyvaciją mokytis.</p> | <p>Pagerėjo kritinio mąstymo, aplinkos vertinimo ir bendradarbiavimo rodikliai, išaugęs pasitikėjimas, komunikaciniai gebėjimai. Sukurtos audiovizualinės medijos naudojamos pamokose.</p> |
| <p>8.3. Siekiant sustiprinti mokytojų lyderystę, problemų sprendimo ir pokyčių iniciavimo kompetencijas dalyvauti supervizijų komandiniuose mokymuose.</p> | | <p>50 proc. mokytojų dalyvauja Supervizijų užsiėmimuose. Išaugus mokytojų lyderystė. Inicijuojami 1-2 rajoniniai renginiai, inicijuojamos ir įvykdomos 1-2 iniciatyvos per metus mokykloje.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>8.4. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę keliant mokytojų kvalifikaciją.</p> | <p>1. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. 2. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, nuolat aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, siekiant juos gerinti.</p> | <p>1. Mokymąsi mokykloje tęsia 90 proc. baigusiųjų pradinį ugdymą mokinių. 2. Patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėsenos aprašas, priimti bendri sprendimai dėl 1–4, 5–8, 9-10 klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos. Individuali pažanga analizuojama su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) kartą per pusmetį. Dalykų mokytojai asmeninę pažangą aptaria kartą per pusmetį arba baigus atitinkamą dalyko skyrių. Asmeninė pažanga aptariama vykdant stebėseną. 3. 2021-2022 m.m. baigė 40 proc. kokybiškai besimokančių pradinių klasių mokinių, 2021-2022 m.m. 5-10 klasių I pusmetį ugdymo kokybė pakilo 10 proc.</p> |
| <p>8.5.</p> | | |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|------|
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
pavardė) (data)

(parašas)

(vardas ir

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)