

2025 m. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo analizė

Dalyvavimo rodikliai

- Iš viso mokykloje: 24 mokytojai
- Kvalifikacijos tobulinime dalyvavo: 24 mokytojai
- Dalyvavimo procentas: 100 %

Valandų analizė

- Bendras kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius: 430–460 ak. val.
- Vidutiniškai vienam mokytojui: 19–21 ak. val.

Mokymų temų analizė

1. Įtraukusis ugdymas / specialieji poreikiai (daugiausia)

- specifiniai mokymosi sutrikimai
- autizmas (ASS)
- ADHD
- SUP mokinių ugdymas

2. Socialinės–emocinės kompetencijos

- emocinis ugdymas
- bendravimas
- elgesio problemos
- patyčių prevencija

3. Skaitmeninės kompetencijos

- Wordwall
- dirbtinis intelektas
- skaitmeninės priemonės

4. Pedagoginės inovacijos

- įtraukiantis mokymas
- grįžtamasis ryšys
- mokymasis per judesį

5. Sveikata, fizinis aktyvumas (pavieniai atvejai)

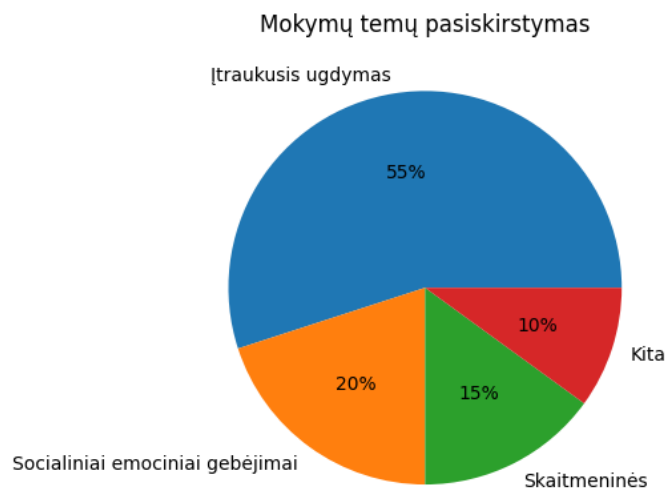
2025 m. mokytojų aktyvumas nėra vienodas. Dalis mokytojų dalyvavo tik 1–2 kvalifikacijos tobulinimo veiklose, kita dalis pasižymi itin aukštu aktyvumu ir dalyvavo 5–8 ar daugiau mokymų. Tai leidžia išskirti lyderių grupę, kuri nuosekliai ir aktyviai kelia savo kvalifikaciją, tačiau kartu matyti ir mokytojų, kurių dalyvavimas yra minimalus.

Finansavimo analizė rodo, kad dominuoja nemokami mokymai (apie 60–70 proc.), tačiau gana dažnai mokytojai kvalifikaciją tobulina ir savo asmeninėmis lėšomis. Įstaigos finansuojamų mokymų dalis yra mažesnė.

Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinime yra aukštas (100 proc. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius vienam mokytojui yra apie 20 valandų per metus. Dominuojanti kvalifikacijos tobulinimo kryptis yra įtraukusis ugdymas.

Apibendrinant galima teigti, kad pagrindinės stiprybės yra visuotinis mokytojų įsitraukimas į kvalifikacijos tobulinimą, aiškiai išreikšta kryptis į įtraukujį ugdymą bei aukšta mokytojų motyvacija. Vis dėlto išryškėja tobulintini aspektai: vyrauja trumpalaikiai mokymai, mokytojų aktyvumas yra netolygus, o ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų dalis išlieka ribota.

Atsižvelgdami į rezultatus didiname ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūlą. Atsižvelgiame ir į 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus: 2025 m. pavasarį pradedame tęstinius mokymus visai mokyklos bendruomenei „Pagarbi komunikacija“, kuriuos kuruos Lietuvos įtraukties centras, 2025 m. sausio mėn. mokytojų ir mokinių padėjėjų komanda dalyvauja „Supervizijų“ užsiėmimuose. Taip pat skatinamas tolygesnis visų mokytojų įsitraukimas - trumpai per „Kolega kolegai“ kas ketvirtį pristatyti mokytojų kvalifikacijos kėlimo lentelę, įvedama vidinė mokymų bei dalijimosi gerąja patirtimi mokykloje fiksavimo sistema. Taip pat tikslinga ir toliau stiprinti įtraukiojo ugdymo (iš viso 26 proc. SUP mokinių bendrajame ugdyme be spec. klasių ir 34 proc. SUP mokinių iš viso mokykloje įskaičiuojant spec. klases) bei skaitmeninių kompetencijų ugdymo kryptis.



Nr.	Mokytojai profesines kompetencijas tobulino	
1.	Dalyvaudamas įstaigos, kaip besimokančios bendruomenės veiklose: stebėdami ir aptardami ugdomąsias veiklas (pamokas), reflektuodami praktinę veiklą su kolegomis: tris mėnesius sudarytose mokytojų grupelėse kolegos pritaikė „Kolegialaus ryšio“ metodą eidami į vieni kitų pamokas pagal išsikelto mėnesio stebėjimo sritį atsižvelgiant į 2024 m. vykusio veiklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitą (kovas: mokiniai skatinami išsikelti pamokos uždavinius, nusimatyti rezultata, balandis: mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų vertinimą, pasiekimų kriterijų kūrimą, gegužė: mokiniai geba įsivertinti ir vertinti draugą) Dalinosi gerąja patirtimi kas mėnesį vykdavusiuose „Kolega kolegai“ pasitarimuose.	100 proc.
2.	1. „Mokinių, turinčių specifinių mokymosi sutrikimų, ugdymo pritaikymo galimybės“ 2. „Sąnarių, raiščių, fascijų tarpusavio ryšys“ 3. „Ką turėtume žinoti apie aktyvumo ir dėmesio sutrikimą?“ 4. „Respublikinė mokytojų konferencija „Inovatyvus socioemocinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje““ 5. „Grįžtamasis ryšys, kaip priemonė asmeniniam tobulėjimui ir atvirai komunikacijai“ 6. „Specifiniai skaitymo, rašymo, matematikos mokymosi sutrikimai“ 7. „Garsų tarimo mokymas“ 8. „Nuo pasyvaus stebėtojo iki aktyvaus dalyvio: mokinių įtraukimas į mokymo(si) procesą“ 9. „Kas yra ir kas nėra empatiškas bendravimas“ 10. „Teksto turinio pritaikymas, individualizavimas mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą“ 11. „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“ 12. „Mokymasis per judesį“ 13. „Interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma „Wordwall““ 14. „Pagalbos būdai pradinių klasių mokiniams, turintiems specifinius (skaitymo, rašymo) sutrikimus“ 15. „Projektas „Ikmokyklinio ugdymo turinio kaita““ 16. „Stabilumo ugdymas. Nuo judėjimo sveikatos labui iki sportinių aukštumų“ 17. „Sutrikusio dėmesio karta“ 18. „Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas, kuriant palankią SUP turinčiam vaikui ugdymosi aplinką mokykloje“ 19. „Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos įvertinimo kortelių pristatymas švietimo įstaigų logopedams“ 20. „Seminarių ciklas: „Suprasti autizmą: nuo teorijos iki praktikos““ 21. „DI akademija mokytojams“ 22. „Kaip vadovui suburti darželio bendruomenę?“	100 proc.

	23. „Oxford Professional Development Webinar“ 24. „STEAM iššūkiai: Pavasario laboratorija“ 25. „Kai matematika tampa iššūkiu: kaip atpažinti ir įveikti matematikos mokymosi sunkumus?“ 26. „Įtraukiojo ugdymo patirtys ir praktikos“ 27. „Įstaigos vadovo komunikacinės kompetencijos tobulinimas“ 28. „Instagram dirbtuvės“ 29. „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“ 30. „Autizmas: pastebėti, suprasti, padėti“ 31. „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“ 32. „Tinkama komunikacija su vaikais, atpažįstant jų poreikius“ 33. „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma. Pedagogo dalies pildymas darželyje“ 34. „Vaikų elgesio iššūkiai ir jų sprendimo būdai“ 35. „Kaip bendrauti su konfliktuoti linkusiais tėvais?“ 36. „Aktualieji šventojo rašto klausimai katalikų tikybos bendrojoje programoje“ 37. „Mokymai „Kaip organizuoti ugdymo procesą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą““ 38. „Kontaktinė viešoji konsultacija pedagogams, dirbantiems su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais“ 39. „Smulkiosios ir stambiosios motorikos ugdymas ikimokykliniame amžiuje, taikant STEAM“ 40. „Patyčių prevencija ir intervencija“ 41. „Mano mokiny – vizualus mąstytojas. Pagalbos būdai vaikams, turintiems raidos sutrikimų“ 42. „Viešoji konsultacija pedagogams, dirbantiems su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais“ 43. „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ 44. „Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“ 45. „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus?“ 46. „Kaip valdyti netinkamą mokinių elgesį: praktiniai metodai“ 47. „Dirbtinis intelektas: pagalba ugdant specialiųjų poreikių mokinius“ 48. „Mokiny, turintis dėmesio ir aktyvumo sutrikimą (ADHD). Kaip elgtis mokytojui?“ 49. „Telefonas vaiko delne: kaip nepaklysti tarp galimybių ir rizikų“ 50. „Vaikų, turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, ugdymas mokykliniame amžiuje. Sėkmingos įtraukties veiksniai“ 51. „Specialistų kompetencijų stiprinimas įgyvendinant prekybos žmonėmis ir vaikų dingimo/pabėgimo iš namų prevenciją“	
--	--	--

	52. „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija per aktyvų bendruomenės įsitraukimą“ 53. „Neuroįvairovė klasėje: kaip kurti priėmimo kultūrą?“	
3.	Gilindami bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas savišvietos būdu: metodinės literatūros skaitymas ir analizė	Pagal individualų poreikį
4.	Mokytojų veiklą reglamentuojančius dokumentų analizė.	Pagal susitarimą ir individualų poreikį