



## **Senujų Trakų Kęstučio progimnazija**

### **Ikimokyklinio ugdymo grupė „PELĖDŽIUKAI“**

#### **Ilgalaikis ugdomųjų veiklų planas**

**2024m.- 2025m.**

**Planą parengė ikimokyklinio - priešmokyklinio ugdymo mokytoja Vita Tadarovskienė**

#### **VAIKŲ GRUPĖS APRAŠYMAS**

Šiuo metu „Pelėdžiukų“ grupėje yra penkiolika vaikų: keturios mergaitės ir vienuolika berniukų. Vaikų amžius svyruoja nuo 3 metų iki 4,5 metų. Grupėje yra specialiųjų poreikių vaikas, su kuriuo dirba logopedas, taip pat jam skirtas mokytojo padėjėjas.

Vaikai vieni kitus gerai pažįsta, todėl į darželį eina noriai ir džiaugiasi bendravimu. Grupėje yra keturi vaikai iš dvikalbės šeimos. Šiais metais planuojame didelį dėmesį skirti vaikų emocijų suvokimui, savireguliacijos ir savikontrolės gebėjimams, taip pat kalbinių gebėjimų lavinimui.

Daugumai vaikų patinka žaisti judriuosius ir vaidmenų žaidimus, dėlioti dėliones, konstruoti statinius iš smulkių detalių, šokti, dainuoti, vartyti knygeles ir pasakoti. Grupės vaikai yra smalsūs, aktyvūs ir nuolat judantys, todėl dažnai tarp jų kyla nesutarimų dėl žaislų. Ugdytiniams dar sunku patiems rasti taikius sprendimus, todėl didesnę dėmesį planuojama skirti socialinių gebėjimų tobulinimui. Tai apima gebėjimą susitarti dėl bendros veiklos, išklaustyti vienas kitą ir skatinti bendradarbiavimą.

Stebėdami ir analizuodami kiekvieno vaiko pasiekimus, pedagogai gali geriau suprasti, kam reikia daugiau dėmesio skirti, ypač silpnesnėms gebėjimams. Bendradarbiaujant su tėvais, siekiama išsiaiškinti, ką vaikas puikiai geba, kur jam sunkiau sekasi ir kur reikalinga pedagogų pagalba.

„Pelėdžiukų“ ugdymo programa ir vaikų progreso stebėjimas yra paremtas atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Kiekvieną pusmetį sudaromas individualus pasiekimų aprašas, kuris aptariamas su vaikų tėvais, užtikrinant skaidrumą ir bendradarbiavimą.

#### **UGDYMO PRIORITETAI**

Ikimokyklinio ugdymo(si) pagrindas yra visuminis ugdymas(is), universalus dizainas mokymuisi, vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla. Šiais mokslo metais teiksime prioritetus šiems aspektams:

- **Kūrybinė saviraiška:** Skatinti kūrybinę saviraišką ir praturtinti kultūrinę patirtį etninėmis vertybėmis.

- **Kalbos ir mąstymo ugdymas:** Skatinti kalbą, mąstymą ir vaizduotę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.

- **Psichinė ir fizinė sveikata:** Stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, tenkinant aktyvumo ir judėjimo poreikį.

- **Emocijų išraiška:** Skatinti vaikus laisvai reikšti savo emocijas bei kalbėti apie jas.

- **Bendravimas su tėvais:** Užtikrinti efektyvų bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, siekiant palaikyti vaikų vystymąsi.

Neformalaus ugdymo metu, antroje dienos pusėje, suplanuotas temas integruosime ir tęsime veiklas. Kiekvienoje erdvėje vaikus pasitiks mokytoja, paruošusi metodinės medžiagos pagal temą. Ji pasiūlys vaikams žaidimus, kuriuos jie galės žaisti su grupės draugais, suteikdama jiems laisvę komunikuoti ir dalyvauti veikloje be griežto reikalavimo.

Pagal sudaryto ilgalaikio ugdymo plano temas, bus planuojamos išvykos bei šventės, kurios papildys ugdymo procesą ir suteiks vaikams naujų patirčių.

## **ILGALAIKIO UGDYMO PLANO TIKSLAI**

Pagrindinis ikimokyklinio ugdymo tikslas- atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

1. **Emocinis ir socialinis vystymasis:** Sukurti saugią ir palaikančią aplinką, kurioje vaikai galėtų lavinti emocinį intelektą, savireguliacijos ir savikontrolės gebėjimus, taip pat gebėjimą dirbti komandoje.
2. **Kūrybiškumo skatinimas:** Stiprinti vaikų kūrybinius gebėjimus, suteikiant galimybes saviraiškai per meninę veiklą, vaidmenų žaidimus ir projektus.
3. **Kalbinių gebėjimų lavinimas:** Ugdyti vaikų kalbos ir komunikacijos įgūdžius, skatinant juos pasakoti, diskutuoti ir išsakyti savo mintis bei emocijas.
4. **Fizinė sveikata:** Skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimo būdą, organizuojant įvairias judriąsias veiklas ir žaidimus, kurie tenkina vaikų poreikį judėti.
5. **Tėvų įsitraukimas:** Užtikrinti tėvų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, skatinant bendradarbiavimą ir informacijos mainus apie vaikų pažangą ir vystymąsi.
6. **Individualizacija:** Įgyvendinti individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko stipriąsias puses, interesus ir poreikius, siekiant optimizuoti mokymosi procesą.

## **VERTINIMAS**

Ikimokyklinio ugdymo rezultatai yra vaikų raidos ir ugdymosi procese nuosekliai įgyjami bei plėtojami jų pasiekimai: vertybinės nuostatos, žinios bei supratimas ir gebėjimai. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ugtį. Vertinimas „Pelėdžiukų“ grupėje yra esminė ugdymo proceso dalis, orientuota į vaikų raidą, gebėjimus ir pažangą. Ši sistema remiasi šiais principais:

1. **Holistinis vertinimas:** Vertinimas apima emocinę, socialinę, pažintinę ir fizinę vaikų raidą, siekiant sukurti visapusišką vaiko paveikslą.
2. **Nuolatinis stebėjimas:** Pedagogai nuolat stebi vaikų elgesį, sąveiką su bendraamžiais ir dalyvavimą veiklose. Tai leidžia geriau suprasti vaikų interesus, stipriąsias puses ir tobulinimo galimybes.
3. **Individualūs pasiekimų aprašai:** Kiekvieną pusmetį pedagogai rengia individualius pasiekimų aprašus, kuriuose apibendrinamos vaiko pažangos ir pasiekimų tendencijos. Šie aprašai aptariami su tėvais, užtikrinant, kad visi būtų informuoti apie vaiko raidą.

4. **Refleksija ir savirefleksija:** Vertinimo procesas skatina vaikus reflektuoti apie savo patirtis ir pasiekimus, mokantis vertinti savo pažangą ir nustatyti naujus tikslus.
5. **Tėvų įsitraukimas:** Tėvai aktyviai įtraukiami į vertinimo procesą, gaudami informaciją apie vaikų pažangą, o pedagogai teikia rekomendacijas, kaip jie gali padėti vaikams tobulėti namuose.
6. **Teigiamas požiūris:** Vertinimas orientuojamas į teigiamus pasiekimus ir vaikų vystymąsi, skatindamas motyvaciją ir pasitikėjimą savimi.

Šis vertinimo modelis padeda sukurti palankią ugdymo aplinką, kurioje vaikai gali laisvai išreikšti save, plėtoti savo gebėjimus ir užmegzti teigiamus santykius su bendraamžiais ir suaugusiais.

## **METINIS PLANAS**

### **Rugsėjis: Prisitaikymas ir bendruomenės kūrimas**

**Tema:** „Mano grupė ir aš“

**Tikslai:**

Skatinti vaikų prisitaikymą prie grupės, ugdyti bendruomeniškumo jausmą.

**Projektas:** Mano grupė ir aš – pažintis su draugais ir grupės erdve.

**Probleminis klausimas:** Kaip mes galime gerai jaustis savo grupėje?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Savęs pristatymo žaidimai.

„Mano darželis“ ekskursija.

Judrieji žaidimai lauke.

Piešimas pirštukais: „Mano pasaulis“.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: gebėjimas išsakyti savo vardą, reaguoti į instrukcijas.

Pažinimas: domėjimasis aplinka, daiktų atpažinimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: kūno poreikių suvokimas.

Socialinis ir emocinis ugdymas: bendradarbiavimo ir emocijų atpažinimas.

Kūrybiškumas: saviraiška kūrybinėje veikloje.

### **Spalis: Rudens spalvos ir gamtos tyrinėjimai**

**Tema:** „Ruduo ir jo dovanos“

**Tikslai:**

Susipažinti su rudens pokyčiais ir gamtos dovanomis.

**Projektas:** „Rudens medis“ – grupinis projektas, tyrinėjant gamtą.

**Probleminis klausimas:** Ką ruduo atneša mūsų aplinkai?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Rudens lapų rinkimas ir tyrinėjimas.

Žodžių žaidimai apie rudens gamtą.

Judrieji žaidimai su lapų krūvomis.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: gebėjimas įvardyti rudens gamtos objektus.

Pažinimas: gamtos pokyčių atpažinimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: aktyvus dalyvavimas lauke.

Socialinis ir emocinis ugdymas: bendradarbiavimas grupėje.

Kūrybiškumas: naudoti rudens medžiagas kūryboje.

### **Lapkritis: Tyrinėtojai ir atradėjai**

**Tema:** „Pasaulio stebuklai“

**Tikslai:**

Tyrinėti gamtos reiškinius ir stebuklus.

**Projektas:** „Gamtos stebuklai“ – eksperimentai ir stebėjimai.

**Probleminis klausimas:** Kokie stebuklai slypi gamtoje?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Vandens ir smėlio eksperimentai.

Gamtos reiškinių stebėjimas.

Judrieji žaidimai su kamuoliais.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: gebėjimas užduoti klausimus.

Pažinimas: gamtos reiškinių tyrinėjimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: judėjimo lavinimas.

Socialinis ir emocinis ugdymas: konfliktų sprendimas.

Kūrybiškumas: gamtinių medžiagų naudojimas.

### **Gruodis: Šventės ir bendruomenė**

**Tema:** „Žiemos šventės ir tradicijos“

**Tikslai:**

Susipažinti su žiemos švenčių tradicijomis.

**Projektas:** „Kalėdinė pasaka“ – šventinis grupės renginys.

**Probleminis klausimas:** Ką šventės reiškia mūsų bendruomenei?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Kalėdinių žaisliukų gamyba.

Pokalbiai apie šeimos šventes.

Žaidimai lauke su sniegu.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: dalyvavimas pokalbiuose apie šventes.

Pažinimas: pažinimas su šventinėmis tradicijomis.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: aktyvus dalyvavimas žaidimuose.

Socialinis ir emocinis ugdymas: bendradarbiavimas šventėse.

Kūrybiškumas: kūryba švenčių tematika.

### **Sausis: Žiemos grožis ir gamta**

**Tema:** „Žiemos gamta ir gyvūnai“

**Tikslai:**

Suprasti žiemos gamtos ypatumus.

**Projektas:** „Žiemos stebuklai“ – tyrinėjimai ir kūryba.

**Probleminis klausimas:** Kaip žiemą gyvūnai prisitaiko prie aplinkos?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Pasakojimai apie žiemos gyvūnus.

Žaidimai lauke su rogėmis.

Komandiniai žaidimai draugystės stiprinimui.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: diskusijos apie gyvūnus žiemą.

Pažinimas: gamtos pokyčių stebėjimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: dalyvavimas žaidimuose lauke.

Socialinis ir emocinis ugdymas: bendradarbiavimas žaidimų metu.

Kūrybiškumas: kūryba žiemos tema.

### **Vasaris: Sveikata ir gerovė**

**Tema:** „Sveikata – mūsų turtas“

**Tikslai:**

Skatinti sveikos gyvensenos vertybes.

**Projektas:** „Sveikas gyvenimas“ – sveikatos ugdymo programos.

**Probleminis klausimas:** Ką mes galime padaryti, kad būtume sveiki?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Praktiniai eksperimentai su maisto produktais.

Higienos pamokėlės.

Judrieji žaidimai salėje.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: kalbėjimas apie sveiką gyvenimo būdą.

Pažinimas: sveikos mitybos suvokimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: fizinių pratimų lavinimas.

Socialinis ir emocinis ugdymas: asmeninės higienos suvokimas.

Kūrybiškumas: darbelių kūrimas sveikatos tema.

### **Kovas: Pavasaris ir gamtos atgimimas**

**Tema:** „Pavasaris – gamtos pabudimas“

**Tikslai:**

Tyrinėti pavasario pokyčius gamtoje.

**Projektas:** „Pavasario atgimimas“ – gamtos stebėjimas.

**Probleminis klausimas:** Kokie pokyčiai vyksta gamtoje pavasarį?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Žygiai į gamtą.

Eksperimentai su augalų daiginimu.

Piešimas pavasario tema.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: diskusijos apie metų laikus.

Pažinimas: gamtos pokyčių stebėjimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: aktyvios veiklos lauke.

Socialinis ir emocinis ugdymas: bendradarbiavimas grupėje.

Kūrybiškumas: kūryba pavasario tema.

### **Balandis: Gamtos stebuklai**

**Tema:** „Vanduo, oras, žemė – mūsų planeta“

**Tikslai:**

Suprasti gamtos apsaugos svarbą.

**Projektas:** „Gamtos apsauga“ – ekologinės iniciatyvos.

**Probleminis klausimas:** Kaip mes galime saugoti mūsų planetą?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Diskusijos apie gamtos apsaugą.

Eksperimentai su vandeniu ir oru.

Kūryba iš antrinių žaliavų.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: kalbėjimas apie ekologiją.

Pažinimas: gamtos reiškinių tyrinėjimas.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: aktyvios veiklos lauke.

Socialinis ir emocinis ugdymas: dalyvavimas ekologinėse veiklose.

Kūrybiškumas: ekologinės kūrybos projektai.

**Gegužė: Mano šeima**

**Tema:** „Mes visi kartu – viena šeima“

**Tikslai:**

Skatinti vaikų bendravimą ir bendradarbiavimą grupėje.

Supažindinti vaikus su šeimos ir draugystės reikšme.

Vystyti kūrybiškumą ir meninę raišką.

**Projektas:** „Mano šeima“ – renginys, skirtas šeimos vertybėms pabrėžti, kurio metu vaikai pristatys savo šeimas.

**Probleminis klausimas:** Kaip šeimos ir draugystės vertybės gali padėti mums būti geresniais draugais ir bendruomenės nariais?

**Patirčių erdvės, veiklos:**

Ekskursijos į vietas bendruomenę, pvz., lankymas ūkyje.

Žaidimai, skatinantys draugystę ir bendravimą.

Grupiniai projektai, susiję su draugystės simboliais.

**Kompetencijos:**

Kalba ir komunikacija: diskusijos apie šeimos narius ir draugus.

Pažinimas: dalyvavimas šeimos dienos renginyje: „Mano šeima“.

Sveikata ir fizinis aktyvumas: komandiniai žaidimai, skatinantys bendradarbiavimą

Socialinis ir emocinis ugdymas: plakatų kūrimas apie šeimą ir draugystę.

Kūrybiškumas ir meninė raiška: dovanų kūrimas šeimai: „Mano šeimos portretas“.