



Senujų Trakų Kęstučio progimnazija

Priešmokyklinio ugdymo grupė „EŽIUKAI“

Ilgalaikis ugdomųjų veiklų planas

2024m.- 2025m.

Planą parengė ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytoja Agnieška Žutautienė.

VAIKŲ GRUPĖS APRAŠYMAS

Šiuo metu „Ežiukų“ grupėje yra šešiolika vaikų: aštuonios mergaitės ir aštuoni berniukai, kurių amžius svyruoja nuo keturių iki šešių metų. Grupėje yra vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, su kuriais dirba kvalifikuotas specialaus ugdymo pedagogas. Jo užduotis – užtikrinti, kad visi vaikai gautų individualizuotą pagalbą, atsižvelgiant į jų unikalius poreikius ir gebėjimus.

„Ežiukų“ ugdymo programa yra suderinta su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, kuri orientuota į visapusišką vaikų raidą ir kompetencijų ugdymą. Kiekvieną pusmetį pedagogas sudaro individualius pasiekimų aprašus, kurie detalčiai apibūdina kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus. Šie aprašai yra aptariami su vaikų tėvais, skatinant atvirą bendravimą ir bendradarbiavimą. Tėvai yra aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą, dalindamiesi savo įžvalgomis ir idėjomis, siekiant pagerinti vaikų mokymosi patirtį.

„Ežiukų“ grupėje ypatingas dėmesys skiriamas socialinių, emocinių ir kūrybinių gebėjimų plėtojimui. Vaikai skatinami bendradarbiauti, išreikšti savo mintis ir jausmus, taip pat tyrinėti aplinką per įvairias temas ir veiklas. Grupėje taikomos įvairios ugdymo metodikos, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas vaikas galėtų pasireikšti ir augti.

ILGALAIKIO UGDYMO PLANO TIKSLAI

Priešmokyklinio ugdymo ilgalaikio plano pagrindinis tikslas sutampa su programos tikslu-atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

1. **Visapusiškas vaikų vystymasis:** Sukurti palankią aplinką, kurioje vaikai gali lavinti pažintinius, emocinius, socialinius ir fizinius gebėjimus, atsižvelgiant į individualius poreikius.
2. **Kritinio mąstymo skatinimas:** Ugdyti vaikų gebėjimą analizuoti, vertinti ir spręsti problemas, taikant įvairias metodikas ir veiklas.

3. **Socialinių įgūdžių plėtra:** Skatinti vaikų bendravimo, bendradarbiavimo ir konfliktų sprendimo įgūdžius, užtikrinant teigiamus santykius su bendraamžiais ir suaugusiais.
4. **Kūrybiškumo skatinimas:** Palaikyti ir skatinti vaikų saviraišką per meninę, kūrybinę ir projektinę veiklą, leidžiančią jiems išreikšti save.
5. **Aplinkos pažinimas:** Suteikti vaikams galimybes pažinti pasaulį per įvairias temas, skatinančias smalsumą ir norą tyrinėti.
6. **Tėvų įsitraukimas:** Skatinti tėvų aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, užtikrinant nuolatinį bendradarbiavimą ir informacijos mainus.

UGDYMO PRIORITETAI- GAIRĖS

1. **Temų įvairovė:** Kiekvieną mėnesį bus nagrinėjama skirtinga tema, leidžianti vaikams plėsti žinias įvairiose srityse.
2. **Kompetencijų ugdymas:** Planas apima konkrečius tikslus, kompetencijas ir problemas, kurios skatins vaikų asmeninį ir socialinį augimą.
3. **Projektinė veikla:** Kiekviena tema apims praktinę projektinę veiklą, kuri padės vaikams taikyti įgytas žinias ir gebėjimus realiame gyvenime.
4. **Probleminių klausimų kėlimas:** Kiekvieną mėnesį bus keliami probleminiai klausimai, skatinantys vaikų mąstymą ir diskusijas.
5. **Refleksija ir savirefleksija:** Planuojamos veiklos bus orientuotos ne tik į žinių įgijimą, bet ir į vaikų refleksiją apie savo patirtis bei pasiekimus.
6. **Individualizacija:** Veiklos bus pritaikytos atsižvelgiant į vaikų interesus, gebėjimus ir poreikius.

VERTINIMAS

Vertinimas „Ežiukų“ grupėje yra esminė ugdymo proceso dalis, orientuota į vaikų raidą, gebėjimus ir pažangą. Priešmokyklinio ugdymo programoje išskirtos 6 ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, visuomeninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Pasiekimai aprašomi 3 pasiekimų lygiais : iki pagrindinio, pagrindinis ir virš pagrindinio. Pasiekimų lygiai skirti formuojamajam vertinimui, t.y., geriau pažinti vaiką, atpažinti jo stiprybes ir tobulintinas sritis, numatyti reikiamą pagalbą vaiko ūgčiai. Mūsų vertinimo sistema remiasi šiais principais:

1. **Holistinis vertinimas:** Vertinimas apima emocinę, socialinę, pažintinę ir fizinę vaikų raidą, siekiant sukurti visapusišką vaiko paveikslą.
2. **Nuolatinis stebėjimas:** Pedagogai nuolat stebi vaikų elgesį, jų sąveiką su bendraamžiais bei dalyvavimą veiklose. Ši informacija leidžia geriau suprasti vaikų interesus ir stipriąsias puses.
3. **Individualūs pasiekimų aprašai:** Kiekvieną pusmetį pedagogai rengia individualius pasiekimų aprašus, kuriuose apibendrinamos vaiko pažangos ir pasiekimų tendencijos. Šie aprašai aptariami su tėvais, skatinant bendradarbiavimą.
4. **Refleksija ir savirefleksija:** Vertinimo procesas skatina vaikus reflektuoti apie savo patirtis ir pasiekimus, mokantis vertinti savo pažangą ir nustatyti naujus tikslus.
5. **Tėvų įsitraukimas:** Tėvai yra aktyviai įtraukiami į vertinimo procesą, gaudami informaciją apie vaikų pažangą ir pasiūlymus, kaip padėti vaikams tobulėti namuose.
6. **Teigiamas požiūris:** Vertinimas orientuojamas į teigiamus pasiekimus ir vaikų vystymąsi, skatindamas motyvaciją ir pasitikėjimą savimi.

Šis vertinimo modelis padeda sukurti palankią ugdymo aplinką, kurioje vaikai gali laisvai išreikšti save, plėtoti savo gebėjimus ir užmegzti teigiamus santykius su bendraamžiais ir suaugusiais.

METINIS PLANAS

Rugsėjis: Rudens pradžia

Tikslai:

Supažindinti vaikus su rudens pokyčiais gamtoje.

Skatinti kūrybiškumą per gamtos stebėjimą.

Projektas: „Rudens lobiai“ – gamtinės medžiagos kolekcija ir kūrybiniai darbai (pavyzdžiui, lapų kompozicijos).

Probleminis klausimas: Ką mums pasako ruduo ir kaip gamta keičiasi šiuo metu?

Patirčių erdvės veikla: Gamtos stebėjimas

Veikla: Pasivaikščiojimai lauke, stebint rudens pokyčius gamtoje.

Probleminis klausimas: Ką pastebėjome, kas skiriasi nuo vasaros?

Kompetencijos:

Gamta ir aplinka.

Kūrybiškumas.

Spalis: Planetos ir kosmosas

Tikslai:

Supažindinti vaikus su planetomis ir jų savybėmis.

Skatinti smalsumą ir tyrinėjimą.

Projektas: „Kosmoso ekspedicija“ – interaktyvi paroda apie planetas su piešiniais ir modeliais.

Probleminis klausimas: Kaip planetos skiriasi viena nuo kitos?

Patirčių erdvės veikla: Pasaulio žemėlapiu tyrinėjimas

Veikla: Vaikai tyrinėja planetas ir jų padėtį žemėlapyje, pažįsta pagrindines geografines sąvokas.

Probleminis klausimas: Kuo skiriasi žemynai ir šalys?

Kompetencijos:

Gamta ir aplinka.

Kritinis mąstymas.

Lapkritis: Profesijos

Tikslai:

Supažindinti vaikus su skirtingomis profesijomis.

Skatinti vaikus svajoti ir planuoti savo ateitį.

Projektas: „Svajonių profesijų diena“ – vaikų vaidinimai ir pristatymai apie pasirinktą profesiją.

Probleminis klausimas: Kokia profesija yra labiausiai svarbi mūsų bendruomenėje?

Patirčių erdvės veikla: Kultūrinių tradicijų pažinimas

Veikla: Tėvų pasakojimai apie savo profesijas ir darbo aplinką.

Probleminis klausimas: Kaip profesijos padeda žmonėms?

Kompetencijos:

Socialinė atsakomybė.

Kūrybiškumas ir saviraiška.

Gruodis: Žiemos šventės

Tikslai:

Išmokyti vaikus apie žiemos šventes ir tradicijas.

Skatinti kūrybiškumą švenčių metu.

Projektas: „Žiemos šventė“ – kūrybinės dirbtuvės, kuriose vaikai gamina dekoracijas ir dovanas.

Probleminis klausimas: Kaip mes švenčiame žiemą ir kokios tradicijos svarbios mūsų bendruomenėje?

Patirčių erdvės veikla: Pasakų ir istorijų kūrimas

Veikla: Vaikai kuria žiemos šventčių pasakas.

Probleminis klausimas: Kodėl šventės yra svarbios mums?

Kompetencijos:

Kultūrinis ir socialinis ugdymas.

Kūrybiškumas.

Sausis: Žmogaus kūnas ir higiena

Tikslai:

Supažindinti vaikus su žmogaus kūno struktūra ir funkcijomis.

Išmokyti higienos taisyklių.

Projektas: „Kūno pažinimo diena“ – kūno modelio kūrimas ir higienos užsiėmimai.

Probleminis klausimas: Kodėl svarbu rūpintis savo kūnu ir laikytis higienos taisyklių?

Patirčių erdvės veikla: Žemėlapis mūsų kūne

Veikla: Naudojant kūno schemą, tyrinėjame organus ir jų funkcijas.

Probleminis klausimas: Kaip mūsų kūnas veikia kaip „žemėlapis“?

Kompetencijos:

Fizinis ugdymas.

Asmeninė higiena ir sveikata.

Vasaris: Draugystė ir bendravimas

Tikslai:

Ugdyti socialinius įgūdžius ir bendravimo gebėjimus.

Mokyti konfliktų sprendimo.

Projektas: „Draugystės medis“ – kiekvienas vaikas piešia savo draugą ir dalijasi istorijomis apie juos.

Probleminis klausimas: Kaip mes galime geriau bendrauti su draugais?

Patirčių erdvės veikla: Refleksijos užsiėmimai

Veikla: Diskusijos apie draugystės patirtis ir jausmus.

Probleminis klausimas: Kas yra geras draugas?

Kompetencijos:

Emocinis ir socialinis ugdymas.

Bendravimo įgūdžiai.

Kovas: Gamta ir ekologija

Tikslai:

Supažindinti vaikus su gamtos ištekliais ir ekologija.

Skatinti atsakingą požiūrį į aplinką.

Projektas: „Gamta mūsų rankose“ – sodinimo akcija, kur vaikai sodina augalus ir stebi jų augimą.

Probleminis klausimas: Kaip mes galime padėti saugoti gamtą?

Patirčių erdvės veikla: Ekologinės iniciatyvos

Veikla: Sodinimo akcija ir atliekų rūšiavimo žaidimai.

Probleminis klausimas: Kaip mes galime padėti gamtai kasdien?

Kompetencijos:

Gamta ir aplinka.

Socialinė atsakomybė.

Balandis: Kūrybiškumas ir menas

Tikslai:

Skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką per meną.

Ugdyti vaizduotę ir kritinį mąstymą.

Projektas: „Meno paroda“ – vaikų kūrybinių darbų paroda, kurioje pristatomi piešiniai, skulptūros ir kiti darbai.

Probleminis klausimas: Kaip menas gali išreikšti mūsų jausmus?

Patirčių erdvės veikla: Meno žemėlapis

Veikla: Vaikai kuria meno kūrinius, įkvėptus skirtingų pasaulio kultūrų.

Probleminis klausimas: Kaip menas atspindi skirtingas kultūras ir geografijas?

Kompetencijos:

Kūrybiškumas.

Estetinis ugdymas.

Gegužė: Refleksija ir integracija

Tikslai:

Apžvelgti metų metu įgytas žinias ir patirtis.

Skatinti vaikų savirefleksiją.

Projektas: „Metų apžvalga“ – kūrybinis albumas, kuriame vaikai pateikia svarbiausias metų akimirkas ir pasiekimus.

Probleminis klausimas: Ko mes išmokome šiais metais ir kaip tai padės mums ateityje?

Patirčių erdvės veikla: Refleksijos užsiėmimai

Veikla: Apžvalga apie metų patirtis, kūryba ir refleksija.

Probleminis klausimas: Ką mes išmokome šiais metais?

Kompetencijos:

Savirefleksija.

Asmeninė atsakomybė.